

Zarządzenie nr 0050.85.2023
Wójta Gminy Masłów
z dnia 28 czerwca 2023 roku

**w sprawie zatwierdzenia Indywidualnych Diagnoz Ośrodków Wychowania
Przedszkolnego Szkół Podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina
Masłów**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 40) zarządzam, co następuje:

§1

Zatwierdza się Indywidualne Diagnozy Ośrodków Wychowania Przedszkolnego Szkół Podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Masłów tj.:

1. Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Masłowie Pierwszym.
2. Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Mącholicach Scholasterii.
3. Szkoły Podstawowej Z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Dwujęzycznymi w Mącholicach Kapitulnych.
4. Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Woli Kopcowej.
5. Szkoły Podstawowej w Brzezinkach.

Indywidualne diagnozy opracowane zostały w celu przygotowania wniosków o dofinansowanie projektów ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej

§2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom Szkół wymienionych w § 1 oraz Kierownikowi Centrum Usług Wspólnych Gminy Masłów.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Masłów

/-/ Tomasz Lato

Załącznik do zarządzenia nr 0050.85.2023 Wójta Gminy Masłów
z dnia 28 czerwca 2023 roku

INDYWIDUALNIA DIAGNOZA
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego (OWP)

Szkoły Podstawowej
Im. Janusza Korczaka w Woli Kopcowej

.....
pełna nazwa szkoły

w obszarze

„Wsparcia edukacji przedszkolnej”

w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01. Wsparcie edukacji przedszkolnej

czerwiec 2023

1. Wstęp

Cel diagnozy:

typ 1 Tworzenie miejsc wychowania przedszkolnego w nowoutworzonych lub istniejących OWP w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Woli Kopcowej

typ 3 Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o zajęcia rozwijające jakość edukacji

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Woli Kopcowej położona jest w malowniczej miejscowości, nieopodal pięknego zalewu Cedzyna otoczonego terenami leśnymi. Jest placówką publiczną. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Masłów z siedzibą w Masłowie Pierwszym. W skład szkoły wchodzi oddziały przedszkolne oraz trzyletnia szkoła podstawowa. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty. Nadrzędnym celem naszej placówki jest wszechstronny rozwój każdego dziecka i ucznia. W szkole obowiązują programy edukacyjne określone w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej. Nasi wychowankowie realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej: I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna. W placówce działają 2 oddziały przedszkolne: grupa „Puchatki” 25 dzieci w wieku 3 lat „Tygryski” – dzieci 4-5 letnie oraz jeden oddział „zerowy” rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, do których uczęszczają dzieci 5-6 – letnie. Przedszkole cieszy się olbrzymią popularnością. W roku bieżącym po przeprowadzonej rekrutacji, brakło kilkanaście miejsc dla dzieci z terenów naszej miejscowości. Placówka jest na etapie rozbudowy. Na jesieni oddane zostaną do użytku sala gimnastyczna z pomieszczeniami edukacyjnymi i nowoczesny plac zabaw.

Przed diagnozą w szkole przeprowadzono rozmowy nauczycieli wychowania przedszkolnego ze specjalistami, dotyczące możliwości rozwoju dzieci, poprzez wsparcie dodatkowymi zorganizowanymi zajęciami rozwijającymi ich kompetencje. Przez dłuższy okres obserwowano zajęcia przedszkolaków. Dyrektor szkoły przeanalizował również dokumentację szkolną i pomieszczenia oddziałowe pod kątem ewentualnych zmian organizacyjnych. Rodzice pozytywnie odnieśli się do proponowanych zmian. Omówione zostały możliwości przekształceń pomieszczeń w celu utworzenia dodatkowych miejsc wychowania przedszkolnego - stworzenia dodatkowego oddziału, który wynika ze zdiagnozowanych potrzeb. Obecnie w oddziałach przedszkolnych przyjęta jest maksymalna liczba dzieci. Na rok szkolny 2023/2024 na liście rezerwowej widnieje 11 dzieci, których rodzice wyrażają chęć przyjęcia. Obecnie do oddziałów przedszkolnych uczęszcza dwójka dzieci 6 letnich posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jedno z nich, na wniosek rodziców oraz opinii PPPP zostało odroczone od rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego decyzją dyrektora szkoły. Część wychowanków objęta jest pomocą psychologiczną – pedagogiczną, mimo nieposiadania opinii bądź orzeczenia z PPP. Ostatnie lata to zauważalny proces zwiększenia zjawiska występowania deficytów u coraz większej grupy dzieci w wieku przedszkolnym. Po tegorocznej rekrutacji, na podstawie wniosków rodziców będzie potrzeba organizacji dodatkowych zajęć rozwijających i wyrównujących szanse edukacyjne dzieci.

2. Określenie grupy docelowej

Grupę docelową projektu stanowić będą dzieci 3 – 6 letnie.

a/ Sytuacja zastana: Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Tabela nr 1 Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Rok szkolny	2022/2023		Ogółem
	K	M	
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	65	54	119
W tym liczba dzieci w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	43	32	75
W tym z obszarów wiejskich w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	43	32	75
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	1	1
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	1	1
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-

b/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie:

Tabela Nr 2 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i> <hr/> Rok urodzenia dziecka	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
2016	osoba	4	7	-	1	-	-
2017	osoba	13	7	13	7		
2018	osoba	14	8	14	11	14	11
2019	osoba	6	11	7	10	7	10
2020	osoba	1	2	9	12	9	12
2021	osoba					13	10
Razem		73		84		86	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

(Chłopczyk –rocznik 2020, uczęszczał do oddziału przedszkolnego nie był przypisany do grupy ze względu na wiek)

c/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie w zakresie dzieci z niepełnosprawnościami, posiadające orzeczenia (ujęte w tabeli powyżej)

Tabela Nr 3 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat z orzeczeniami

W bieżącym roku szkolnym dwoje dzieci z oddziałów przedszkolnych posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego („O”), a jedno dziecko opinię. Dzieci posiadające orzeczenie w roku szkolnym 2023/24 nie będą mogły być objęte zajęciami ze względu na wiek.

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu (sytuacja zastana i prognozowana)	Jednostka miary	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
2016	osoba	-	1	-	1	-	-
2017	osoba	-	-				
2018	osoba	-	-	-	-		
2019	osoba	-	-	-	-	-	-
2020	osoba						
2021	osoba					1	1
Razem		-		-		2	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

d/ Grupa docelowa: Nauczyciele wychowania przedszkolnego

Tabela Nr 4 Struktura kadry pedagogicznej na etapie wychowania przedszkolnego

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023*		2023/2024	
	K	M	K	M
Liczba nauczycieli w szkole ogółem	6	2	6	2
Liczba nauczycieli w oddziałach przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-6 lat, w tym:	4	1	5	-
a/ psychologów	1	-	1	-
b/ logopedów	1	-	1	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	1	-	1	-
d/ Inne <i>wymienić</i>	-	-	-	-
e/ Inne <i>wymienić</i>	-	-	-	-
f/ nauczycieli kontraktowych	-	-	-	-
g/ tym nauczycieli początkujących	1	-	1	-
h/ nauczycieli mianowanych	-	-	-	-
i/ nauczycieli dyplomowanych	4	-	5	-
j/ nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	-	-	-	-

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

Podsumowanie kadry:

Potrzebą i wyzwaniem stojącym przed naszą placówką jest stworzenie jak najlepszych warunków nauczania dla wszystkich uczniów, podniesienie jakości pracy szkoły i kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Placówka nasza powinna wychodzić naprzeciw oczekiwaniom zmieniającego się świata edukacji, nadążać najnowszymi trendami metod pracy z dziećmi i uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Po dokonaniu diagnozy na zapotrzebowanie kadrowe, należy stwierdzić, że nauczyciele OP posiadają pełne kwalifikacje do pracy z dziećmi. Na bieżąco realizują ścieżkę awansu zawodowego i podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, webinarach, kursach itp. Dzięki środkom finansowym na doskonalenie zawodowe będą mogli uzyskać kwalifikacje pozwalające im prowadzić dodatkowe zajęcia (np.: zajęcia z elementami sensoryki, zajęcia logopedyczne, zajęcia ekologiczne ze swoimi podopiecznymi).

1. Neurologopedia - Studia Podyplomowe dwusemestralne. Nauczyciel do prowadzenia zajęć logopedycznych plus poszerzy wiedzę niezbędną do uzyskania specjalizacji w zakresie neurologopedii oraz praktycznych umiejętności w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy.
2. Pedagogika Specjalna – Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu. Studia Podyplomowe dwusemestralne. Nauczyciel uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki specjalnej, które umożliwią podjęcie pracy z dziećmi z zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu i Zespołem Aspergera (ASD). Zdobyta wiedza pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych i tolerancję dzieci z zaburzeniami przez dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach.

3. Kursy:

1)- Integracja Sensoryczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Nauczyciel - do prowadzenia zajęć sensorycznych, do grupy I-szej;

2)- Integracja Sensoryczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Nauczyciel – do prowadzenia zajęć sensorycznych, do grupy II-ej;

Kurs ten umożliwi wyrównanie u dzieci przejawiających trudności w zakresie umiejętności edukacyjnych, ruchowych, nadpobudliwości psychoruchowej, nadwrażliwości sensorycznej, problemami z koncentracją oraz często chorób dziecięcych o podłożu genetycznym. Nadmiar bodźców zewnętrznych oraz trudności z ich przetwarzaniem skutkują trudnościami w funkcjonowaniu dziecka w grupie rówieśniczej i najbliższym otoczeniu. Dlatego też, tak ważna jest pomoc takim dzieciom już w wieku przedszkolnym. Zakres działań SI pomaga dziecku właściwie odbierać i przetwarzać bodźce płynące z otoczenia czyli prawidłowo odbierać informacje z receptorów- naszych zmysłów. SI poprzez dobór odpowiednich ćwiczeń i zabaw stymuluje i wspomaga rozwój mózgu u dzieci, czyli umiejętności posługiwania się zmysłami wzroku, słuchu, smaku, węchu i dotyku, umożliwiając tym samym prawidłowe funkcjonowanie dziecka i poprawę komfortu jego życia.

Zajęcia z elementami sensoryki będą prowadzone w dwóch oddzielnych grupach, 1 raz w tygodniu.

2)- Terapia Ręki. Nauczyciel – kurs terapii ręki jest odpowiedzią na potrzeby dzieci w zakresie uczenia się, wspomagania i usprawniania manualnego. Proponowane na kursie rozwiązania sprawdzają się w doskonaleniu wszechstronnej sprawności manualnej, np. samoobsługi, grafomotoryki. Dodatkowo kurs ten stanowi jeden z elementów terapii SI.

3)- Trening Umiejętności Społecznych. Nauczyciel – TUS to jedna z najskuteczniejszych terapii wspierających rozwój, łagodzących lub zapobiegających problemom emocjonalnym wynikających z problemów adaptacyjnych, nawiązywaniu kontaktów społecznych i izolacji w grupie rówieśniczej. Będzie wykorzystany do celowego i zaplanowanego uczenia umiejętności społecznych, a dzięki uczestnictwu w grupie dzieci naberą biegłości w stosowaniu tychże umiejętności. Lepiej zrozumieją swoją i innych perspektywę, uczucia, potrzeby. Rozwiną predyspozycje w kierunku asertywnej postawy pozwalającej zadbać o własne potrzeby i uszanować potrzeby innych. Kurs ten uzupełni prowadzenie zajęć z elementami SI.

4) „Eko-logicznie w przedszkolu-inspiracja, innowacja czy codzienność?”. Już w przedszkolu szczególnie ważne jest rozpoczęcie edukacji ekologicznej. Dzieci przedszkolne uczą się szybciej i łatwiej, dlatego można wyrobić w nich właściwe postawy ekologiczne. Właściwe edukowanie dzieci od pierwszych lat spędzonych w przedszkolu przyniesie oczekiwane owoce w postaci ludzi świadomych zagrożeń,

aktywnie działających na rzecz życia na czystej Ziemi. Ludzi, którzy swą postawą udowodnią, jak ważne jest rozumienie roli i znaczenia ochrony środowiska w życiu każdego człowieka.

e/ Grupa docelowa: Rodzice/Opiekunowie dzieci.

Współpraca z rodzicami dzieci z oddziałów przedszkolnych układa się prawidłowo.

1) Deficyty współpracy

Ograniczone możliwości czasowe, brak szkoleń i warsztatów – pedagogizacja rodziców

2) Planowane formy działań

spotkania ze specjalistami: psycholog, ratownik medyczny

- 1 szkolenie z zakresu „Cyberprzemoc-wpływ nowoczesnych technologii na rozwój dziecka”- dla rodziców i nauczycieli – 1spotkanie,

-1 szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej ze specjalistami dla rodziców, w którym to spotkaniu wezmą udział również nauczyciele - 1 spotkanie,

- 1 Festyn,

- 2 Pikniki Rodzinne.

Zadaniem naszego przedszkola jest współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie edukacyjnym dziecka. Budzenie zainteresowania rodziców światem dziecięcych przeżyć, a więc także tym wszystkim, co dzieje się w naszych oddziałach przedszkolnych, które wprowadzają dziecko w życie społeczne, kształtują postawy aktywnego spędzania czasu, budują postawę ochrony środowiska, pobudzają zmysły i potrzebę tworzenia. Poprzez różnorodne formy współpracy z rodzicami dążymy do tego, aby umożliwić im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację. W tym celu chcemy przygotować 1 -Festyn i 2- Pikniki Rodzinne do podnoszenia jakości współpracy na rzecz dzieci i przedszkola. W tym celu na tych spotkaniach będą przygotowane kąciuki: plastyczny, ekologiczny, sportowy, kulinarny. Do zorganizowania spotkań potrzebne będą: stoliki, krzeselka, zadaszenia (namioty) chroniące przed warunkami atmosferycznymi (słońce, deszcz), grill, talerze, talerzyki, kompl. sztucców, ekspres do kawy, komplety filiżanek, szklanki, sprzęt sportowy niezbędny do wykorzystania podczas spotkań, przybory plastyczne, dystrybutor wody, kubki jednorazowe i mieszadła drewniane. Na piknikach będą poruszone tematy edukacji ekologicznej kierowanej do wszystkich uczestników, a w szczególności do rodziców. Pikniki będą organizowane na zewnątrz na placu przed budynkiem szkoły.

3. Analiza potrzeb szkoły w zakresie objętym projektem, w tym tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i rozszerzenie oferty o zajęcia rozwijające jakość edukacji w oddziałach przedszkolnych.

1) Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> - duża liczba złożonych wniosków o przyjęcie do oddziału przedszkolnego - wykwalifikowana kadra; - bardzo dobra współpraca z instytucjami lokalnymi; - wyposażenie sal dydaktycznych w meble przystosowane do wieku i potrzeb dzieci; - udział w kampaniach ogólnopolskich; - udział w akcjach charytatywnych, konkursach; - prawidłowa współpraca z rodzicami; - otwartość na kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - brak miejsc wychowania przedszkolnego; - brak tablic i projektorów multimedialnych; - „słaby Internet”; - przestarzały sprzęt komputerowy; - niewystarczająca ilość sprzętu gimnastycznego oraz podnoszącego poziom integracji sensorycznej; - brak oferty zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania (szachy, rytmika, robotyka itp.) - niewystarczający budżet na doposażenia sal w pomoce dydaktyczne - brak podłączonej sieci internetowej z nadajnikiem - nie wyremontowany korytarz i łazienki przedszkola - brakujące elementy mebli w szatni (półk , boksy)
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizacja; 	<ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny; - zagrożenie różnymi patologiami społecznymi; - brak dofinansowania wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych - niewystarczający budżet względem potrzeb oddziałów przedszkolnych – wyposażenie

2) Liczba nowoutworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych w stosunku do sytuacji zastanej

- **11 nowoutworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych:** W związku z utworzeniem nowego oddziału przedszkolnego (**typ 1**) niezbędne będzie zatrudnienie nauczyciela w wymiarze 5 godzin dziennie i drugiego w wymiarze 4 godzin dziennie oraz pomocy nauczyciela, którzy będą przeprowadzać z dziećmi zajęcia z zakresu podstawy programowej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. planuje się utworzenie nowego oddziału dla docelowej grupy.

3) Dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami

Zgodnie z diagnozą dokonać opisu potrzeb szkoły według kategorii wydatków określonych w załączniku nr 1 do Regulaminu konkursu.

Nie dotyczy.

- 4) Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna**, opiekuńczo-wychowawcza szkoły dla oddziałów przedszkolnych (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe) w okresie ostatnich 12 miesięcy czyli w okresie od VII 2022 do VI 2023,

Nie dotyczy.

- 5) Informacja o prowadzeniu wielojęzyczności** w oddziałach przedszkolnych (dla jakiego przedziału wiekowego, jaki język obcy, ile godzin zajęć ...)

Nie dotyczy.

- 6) Zestawienie osiągnięć dzieci oddziałów przedszkolnych** objętych wsparciem (konkursy o randze gminnej i ponadgminnej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym)

Konkurs ekologiczny „Rok bez smogu w Górach Świętokrzyskich”, Gminny konkurs recytatorski „konkurs filmowy „Moja szkoła ambasadorem bezpieczeństwa w ruchu drogowym”, „Europejski Tydzień Sportu”, Akcja ekologiczna „Sprzątanie Świata”, akcja „Ratujemy i uczymy ratować”, Akcja charytatywna na rzecz fundacji „Mam marzenie” Akcja – Zbiórka na rzecz schroniska w Dyminach dla bezdomnych zwierząt, Ogólnopolska akcja patriotyczna „Szkoła pamięta”, akcja świąteczna – „Pomocnicy Św. Mikołaja”

- 7) Zapotrzebowanie dotyczące rozszerzenia oferty oddziałów wychowania przedszkolnego** o zajęcia rozwijające jakość edukacji z zastrzeżeniem, że zajęcia tego typu nie były realizowane w okresie ostatnich 12 miesięcy t.l. W okresie od VII 2022 do VI 2023, m.in. poprzez (podkreślić wybrane i rozszerzyć charakterystykę zajęć krótkim opisem):

- a) zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, po przeprowadzonych rozmowach i konsultacjach, wynikła potrzeba zorganizowania niżej wymienionych zajęć. Mają one na celu rozwój wielorakich zainteresowań dzieci.

zajęcia sportowe dla 2 grup (1 raz w tygodniu – 1 grupa) - Występujący u dzieci "głód ruchu" jest wyrazem możliwości poznawania siebie samego, własnego ciała i własnych możliwości, oszacowania swoich umiejętności, a także rozwijania wiary we własne siły oraz zdobywania w trakcie zabaw ruchowych społecznych doświadczeń. Okres przedszkolny jest szczególnie znaczący dla kształtowania motoryczności dziecka. Dziecko nabywa wówczas pewnych umiejętności, które w dalszych etapach życia jedynie doskonalą. W okresie tym aktywność ruchowa przyczynia się w znaczącym stopniu do wzmocnienia odporności organizmu na szkodliwy wpływ czynników środowiskowych i rozwijanie w trakcie różnego rodzaju ćwiczeń oraz gier i zabaw sportowych. Wprowadzenie prostych ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem przystosowanego do dzieci sprzętu gimnastycznego oraz z czynną asekuracją nauczyciela, uwzględni możliwości dzieci w danym przedziale wiekowym. Zajęcia zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

Zajęcia z rytmiki dla 1 grupy (1 raz w tygodniu) - U młodszych dzieci zauważa się barierę przed występami publicznymi. Kształcenie umiejętności muzycznych przełamywać będzie potrzebę wyrażania aktywności poprzez ruch, taniec, śpiew. Muzyka zaspokoi potrzebę przeżyć estetycznych i działań relaksujących. Zajęcia rytmiczne pozwalają wykształcić u dzieci koordynację ruchową, poprzez ćwiczenia fizyczne w połączeniu z bodźcami dźwiękowymi. Rytmika uczy dzieci poznawania cech dźwięków – wysokości, czasu trwania, zarówno dla dziewczynek i chłopców. Przekazuje umiejętności odtwarzania rytmu, tempa i metrum, która z czasem może przekształcić się w świadome przeżywanie muzyki. Zajęcia zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

Zajęcia ekologiczne dla 2 grup (1 raz w tygodniu – 1 grupa) - Kształtowanie wrażliwości na piękno natury, że przyroda jest bezcennym skarbem i zapewnienie dziecku biospołeczny rozwój oraz dbania o przyszłość kolejnych pokoleń i postaw ekologicznych. Dlatego należy dostarczać dziecku możliwości poznawania przyrody poprzez aktywny i bezpośredni kontakt z nią i jej zjawiskami. Dziecko powinno obserwować, badać, eksperymentować.

Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje; formułowanie wniosków i spostrzeżeń. Spacer w okolicy przedszkola, do lasu, łąk w celu obserwacji przyrodniczych. Gospodarka odpadami – segregowanie, recykling, utylizacja. Uświadczenie przyczyn i skutków zanieczyszczenia powietrza. Zapoznanie z zamkniętym obiegiem wody w przyrodzie i jego znaczeniem, uświadczenie przyczyn i skutków zanieczyszczenia wód, zapoznanie ze sposobami racjonalnego i oszczędnego korzystania z wody i energii elektrycznej. Zajęcia zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

b) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów -

zajęcia z elementami integracji sensorycznej – 2 grupy 1 razy w tygodniu,

Zajęcia zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

zajęcia logopedyczne plus - 1 grupa 1 raz w tygodniu - W przedszkolu prowadzona jest terapia logopedyczna indywidualna oraz grupowa. Opieką logopedyczną objęte są także dzieci

posiadające orzeczenia o kształceniu specjalnym. Pomoc logopedyczną należy poszerzyć o dzieci wymagające wsparcia w tym zakresie. Zajęcia będą obejmowały zakres ponadprogramowy, poprowadzi je nauczyciel który będzie doszkalął jednocześnie swoją wiedzę na studiach podyplomowych z neurologopedii. Mowa odgrywa ważną rolę w kontaktach z rówieśnikami, rozwija pewność siebie, wyklucza nieśmiałość. Prawidłowy rozwój mowy dziecka wpływa na kształtowanie się jego osobowości. Zajęcia zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

- c) zajęcia specjalistyczne.
- d) wsparcie w zakresie edukacji włączającej.

8) Czas pracy oddziałów przedszkolnych a czas przewidywany na realizację dodatkowych zajęć:

Puchatki 9:00 – 14:00; dodatkowe zajęcia od 14:00 do 15:00; oraz w trakcie pracy oddziału
Tygryski 9:00 – 14:00; dodatkowe zajęcia 8:00 – 9:00 i 14:00-16:00 oraz w trakcie pracy oddziału
Pszczołki „Grupa „0” 9:00 – 14:00; dodatkowe zajęcia od 14:00 do 16:00 oraz w trakcie pracy oddziału

9) Bariery, na które napotykają uczestnicy projektu:

- Niewystarczające środki finansowe na zakup nowoczesnego sprzętu multimedialnego wraz z podłączeniem sieci internetowej.
- Niewystarczające środki finansowe na wyposażenie nowego oddziału, zakup mebli, pomocy dydaktycznych.
- Niewystarczające środki finansowe na doskonalenie nauczycieli w zakresie zajęć rozwijających dla dzieci.
- Ponadto stwierdzono, że ojcowie niechętnie przychodzą na wywiadówki, stąd w projekcie planowane są warsztaty dla rodziców, z udziałem psychologów i pedagogów. Kolejną barierą dzieci w wieku przedszk. jest stereotypowe podejście do równości według płci. Położenie szkoły na terenie wiejskim powoduje, że wśród dzieci przychodzących do OP są dzieci, które mają zakodowane tradycyjne zachowania, swoich dziadków i babć, co zauważono podczas zajęć m.in. przy wykonywaniu obowiązków porządkowania zabawek, kiedy chłopcy stawiali opór.
- Niewystarczający system opieki przedszkolnej, brak miejsc w przedszkolu, który powoduje że kobiety, nie mogą podjąć pracy zawodowej, muszą opiekować się dziećmi. To samo dotyczy mężczyzn.

10) Doradztwo zawodowe na etapie wychowania przedszkolnego jest celem programów Unii Europejskiej, która dąży do tworzenia zawodów wolnych od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierania przełamania

tych stereotypów. W naszej szkole na podstawie diagnozy ustalono potrzebę realizacji tego celu na zajęciach dodatkowych.

Zaplanowane działania szkoły w tym zakresie:

- 1 konkurs plastyczno-techniczne wewnętrzne na temat zawodu - „Kim będę w przyszłości”,
- 8 spotkań z przedstawicielami zawodów w celu wyrównania szans, wykluczenia na rynku pracy oraz równouprawnienia: -kucharka/kucharz, policjant/policjantka, strażak/strażaczka, pielęgniarka/pielęgniarski, przewodnik/przewodniczka, animator/animatorka, ratownik medyczny/ratowniczka medyczna, aktor/aktorka.
- w ramach doradztwa zawodowego 5 wycieczek, na których dzieci poznają również nowe zawody

W wieku przedszkolnym dzieci identyfikują się z głównymi postaciami w rodzinie. Początkowo dominuje na tym etapie fantazja i marzenia ukierunkowane na wybrane, zazwyczaj najbliższe, zawody a w miarę rosnącej partycypacji społecznej i poznawania rzeczywistości wzrasta znaczenie własnych zainteresowań i zdolności. Efektywne działania na rzecz kształtowania preorientacji zawodowej powinny uwzględniać zróżnicowanie zdolności i zainteresowań dzieci oraz możliwość wyboru zawodu bez podziału na płeć. Planowane formy w ramach doradztwa zawodowego zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

Członkowie rodziny są dziś bardzo zabiegani. Po pracy, szkole, spotkaniach, pracach domowych pozostaje im niewiele czasu, który można spędzić razem. A przecież te wspólne chwile wyrwane z ciągu dnia są niezwykle cenne – dla rodzica i dziecka. Dziecko poznaje świat, zdobywa doświadczenie i ma mnóstwo pytań. Spędzając z nim czas, towarzysząc mu w najważniejszych dla niego momentach, stajemy się częścią jego wspomnień i sprawiamy, by były to piękne wspomnienia.

Nasza placówka stawia na rozwijanie aktywnych form wypoczynku, co gwarantuje spędzenie całego dnia na świeżym powietrzu, z dala od smogu, spalin i betonu. Staramy się pielęgnować rodzinne relacje. Rodzina kojarzy się przecież z bezpieczeństwem, zrozumieniem, szacunkiem i miłością.

Tych kilka czynności pomoże budować poczucie więzi, porozumienie, dobre nawyki, otwartość i czas rodzica żeby okazać dziecku wsparcie i pozwolić wyrazić trudne emocje.

Wspólne działania, łączą, rodzą więź. W ten sposób budujemy jego samoocenę i pewność siebie, które zaprocentują w przyszłości, zarówno w relacjach społecznych jak również w nauce czy w pracy.

Pozwolą poznawanie pięknych i ciekawych miejsc. Skorzystanie z oferty parków, w których przewodnicy w ciekawy i profesjonalny sposób poprowadzą działalność edukacyjno-rozrywkową oraz przybliżą zawód przewodnika i animatora.

Uwrażliwianie dzieci na zachowanie czystości w otoczeniu. Pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi. Edukacja z zakresu ochrony powinna stanowić składową część oddziaływań nauczycieli na dzieci we wsparciu rodziców aby pobudzały do refleksji i zachęcały do działań na rzecz środowiska i wspólnych zabaw.

Wycieczki:

- Wycieczka nr 1 - **„Baśniowe Sady Klemensa”** (łódzkie) : Dzieci dowiedzą się, jak odpowiednio chronić przyrodę i zrozumieją, dlaczego jest ona tak ważna i jak wiele to właśnie

ona robi dla każdego z nas. Obiekt udostępnia mnóstwo przepięknych drzew liściastych, iglastych, owocowych i ziół. **Sady Klemensa** są również miejscem pełnym atrakcji dla dzieci. W idei edukacji i dostarczenia im fantastycznej zabawy w **Tęczowej Krainie** pełno jest kolorowych zagadek dla dzieci a swoją kondycję i zdolność koordynacji będą mogły sprawdzić na **Leśnym Torze Przeszkód**. Będzie to też czas wspólnej zabawy rodzinnej i **warsztatów ogrodniczych Klemensa**, podczas których dzieci będą mogły sadzić rośliny, pielęgnować grządki i skorzystać z ogrodniczych narzędzi.

-Wycieczka nr 2 - „**Mikrokosmos**” (łódzkie): Na ścieżkach edukacyjnych, dzieci będą miały możliwość zobaczenia na niezwykle bogaty świat owadów z wypisanymi najciekawszymi informacjami na temat każdego z nich oraz nierzadko niebezpieczny świat wroga niewidzialnego - wirusów i bakterii. Atrakcją są woliery z żywymi ptakami egzotycznymi, piękny ogród z tysiącami roślin w wielu gatunkach i odmianach.

-Wycieczka nr 3 - „**Energetyczne Centrum Nauki w Kieleckim Parku Technologicznym**” : W tym miejscu dzieci będą mogły „dotknąć prądu”, poznać zasady rządzące elektromagnetyki, zobaczyć z bliska wyładowania atmosferyczne, samodzielnie wytwarzać prąd, transportować surowce, zaplanować miasto przyszłości oraz eksperymentować. W **Laboratorium „Generator mocy”** dzieci poczują się jak prawdziwy naukowiec, będą badać, testować, sprawdzać, szukać odpowiedzi na pytania, odkrywać. **Energetyczny Ogród** to strefa eksperymentowania i relaksu w plenerze.

- Wycieczka nr 4 - „**Europejskie Centrum Bajki im. Koziółka Matołka w Pacanowie**”- to miejsce, które powstało z myślą o najmłodszych. Bajkowy Świat, magiczna kraina, akademia bajki to połączenie niezwykle bogatego muzeum i interaktywnej wystawy, na której można zobaczyć nie tylko przygody Koziółka Matołka, ale także Małego Księcia, Księżniczki na ziarnku grochu, kolorowych elfów z zaczarowanej krainy. To niezwykle ciekawa podróż w dziecięcy świat fantazji i tajemnic.

Zwiedzanie obiektu umożliwi także szerokie doznania zmysłowe. Wielość barw, kształtów i faktur przenosi widza w inny świat. U dzieci z trudnościami w wyrażaniu emocji i zaburzeniami sensorycznymi stanowi doskonałą alternatywę obcowania ze sztuką szeroko rozumianą.

- Wycieczka nr 5 - **Kompleks Świętokrzyska Polana „Oceanika”** – zespół wielkoformatowych akwariów. Kompleks Oceanika to miejsce, w którym znajdują się wielkoformatowe akwarie, a w nich setki gatunków wodnych zwierząt z morskimi, oceanowymi, rzek i jezior z różnych zakątków świata. Cała ekspozycja jest wyjątkowa ze względu na swoją wielkość i różnorodność prezentowanych gatunków zwierząt wodnych. Zwiedzanie ekspozycji odbywa się pod opieką przewodnika, a więc osoby najlepiej znającej się na zwierzętach żyjących w akwariach, co daje dzieciom możliwość zaobserwowania tej ciekawej pracy. Oceanika to również nowoczesna, interaktywna, dopasowana do różnego wieku i różnej percepcji edukacja. To miejsce rozbudzające wyobraźnię, kreatywność i wielozmysłowość. Dla dzieci z zaburzeniami SI jest to doskonałe miejsce do relaksu i wyciszenia zmysłów. W pobliżu znajduje się **DĄB „BARTEK”**- pomnik przyrody prawnie chroniony. Nazywany Królem Puszczy dąb ma prawie 1000 lat. Dąb „Bartek” jest najpotężniejszym spośród rosnących obecnie drzew tego gatunku w Polsce. Jego historia jest niezwykle ciekawa, przetrwał wiele zawirowań historycznych. Współcześnie Dąb „Bartek” stanowi niezwykle atrakcyjną atrakcję turystyczną dla miejscowych oraz przybyszów.

4. Baza materialna szkoły

1) Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej szkoły zakresie oddziałów przedszkolnych 3-5 lat:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	Meble	1 komplet	OP	Nie	przestarzały
2.	Meble	2 komplety	OP	Nie	dobry
3.	Stoliki	9 szt. 6 osobowe	OP	Nie	przestarzałe
4.	Stoliki	14 szt	OP	Nie	przestarzałe
5.	Ksero	1	OP	Nie	dobry
6.	Krzesła	77	OP	Nie	przestarzałe
7.	Laptopy	2	OP	Nie	przestarzałe
8.	Tablet	-	OP	Nie	brak
9.	Odtwarzacz CD	3	OP	Nie	przestarzałe
10.	Telewizor	1	OP	Nie	dobry
11.	Dywan	2	OP	Nie	dobry
12.	Dywan	2	OP	Nie	przestarzałe
13.	Biurko	3	OP	Nie	przestarzałe
14.	Drzwi do sali	5	OP	Nie	Przestarzałe/ uszkodzone
15.	Tablice korkowe	10	OP	Nie	Przestarzałe/ uszkodzone
16.	Wertykale	2	OP	Nie	uszkodzone
17.	Projektor	1	OP	Nie	Przestarzałe

1a. Zapotrzebowanie wyposażenia nowego oddziału przedszkolnego - TYP 1

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Meble	1 komplet	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych

3.	Stoliki	5 szt	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
4.	Drukarka -Ksero	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
5.	Krzesła	30	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
6.	Laptop z MS Office	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
8.	Odtwarzacz CD	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
9.	Telewizor	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
10.	Dywan	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
11.	Biurko	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
12.	Tablice korkowe	4	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
13.	Rolety	2 komplety	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
14.	Rollup	2 szt.	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
15.	Pojemnik Jumbo-transparentny	6 kompletów	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
16.	Fotel biurowy	1	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych
17.	Leżaczki do przedszkola	20 szt	Nowy oddział przedszkolny – sala dydaktyczna w nowym budynku	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych

1a. Baza materialna szkoły – zapotrzebowanie do prowadzenia zajęć TYP 3

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	Stoliki	15 szt	OP/Zajęcia sensoryczne, logopedyczne, ekologiczne, Festyn, Piknik Rodzinny		nowe
2.	Krzesła	90	OP/ Zajęcia sensoryczne, logopedyczne, ekologiczne, Festyn, Piknik Rodzinny		nowe
3.	Laptopy z MS Office	3	OP/ Zajęcia sensoryczne, logopedyczne, ekologiczne, rytmika, zajęcia z elementami sensoryki		nowe
4.	Odtwarzacz CD	3	OP/Rytmika		nowe
5.	Dywan	2	zajęcia ekologiczne, rytmika, zajęcia z elementami sensoryki		nowe
6.	Biurko	3	Zajęcia ekologiczne, rytmika, zajęcia z elementami sensoryki		nowe
7.	Tablice korkowe	10	OP/ Zajęcia ekologiczne, logopedyczne rytmika, zajęcia z elementami sensoryki		nowe
8.	Rollup	2	OP/ Zajęcia ekologiczne, Festyn, Piknik Rodzinny		nowe
9.	Stolik pod lustro logopedyczne	1	OP/ zajęcia logopedyczne plus		nowe
10.	Krzesła do stolika pod lustro logopedyczne	2	OP/ zajęcia logopedyczne plus		nowe

11.	Zadaszenie (namiot)	2	Festyn, Piknik Rodzinny		nowe
12.	Grill gazowy	2	Festyn, Piknik Rodzinny		nowe
13.	Talerze szklane deserowe	60 szt.	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
14.	Talerzyki szklane płaskie duże	60 szt.	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
15.	Komplety sztućców po 6 szt.	10 kompletów	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
16.	Ekspres do kawy	1	Festyn /Piknik Rodzinny		nowe
17.	Komplet filiżanek 60 szt.	komplety	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
18.	Szklanki 60 szt	komplety	Festyn/Piknik Rodzinny		
19.	Dystrybutor wody	2 stanowiska	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
20.	Plastikowe kubki jednorazowe 200 ml po 100 szt.	6 kompletów	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
21.	Mieszadełko drewniane 176 mm, 1000 szt.	1 opakowanie	Festyn/Piknik Rodzinny		nowe
22.	Drzwi przesuwane w sali	1 szt	Do oddzielenia i utworzenia 2 sal celu wyciszenia i prowadzenia jednocześnie różnych zajęć specjalistycznych		nowe

1) Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i sprzęt mult. do nowego oddziału - TYP1

L.p.	Nazwa wyposażenia	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Tablica/ Monitor - multimedialna(y)/ interaktywna(y) – 1 szt	OP	Utworzenie nowych miejsc przedszkolnych , wszechstronny rozwój dzieci,
2.	Dostęp do Internetu – urządzenia wraz z niezbędnym osprzętem	OP	
3.	Dyski z fakturami 2 zestawy	OP	

4.	Torba z instrumentami – Torba małego muzyka 1 szt	OP	
5.	Szafka plus zestaw instrumentów 1szt	OP	
6.	Labirynty manipulacyjne: Po 1 szt - labirynt zakręcony, - labirynt kałamarniczka, - labirynt twierdza	OP	
7.	Pufy kostki białe 101598 4 szt	OP	
8.	Sensoryczna skrzynka manipulacyjna 1 szt	OP	
9.	Duże szczypce 2 komplety	OP	
10.	Duże tabliczki ścienne – samolot 1 szt	OP	
11.	Klocki małego budowniczego 1 szt	OP	
12.	Klocki konstrukcyjne płatki śniegu 2 szt	OP	
13.	Klocki języki 2szt	OP	
14.	Klocki konstrukcyjne naboje 2 szt	OP	
15.	Mini wafle Konstruktor 500 elementów 2 szt	OP	
16.	Mini wafle mix 500 elementów 2 szt	OP	
17.	Parawan – teatrzyk z chmurką 1 szt	OP	
18.	Teatrzyk – stragan 1 szt	OP	
19.	Fartuszki – zawody 2 zestawy	OP	
20.	Zestaw do sortowania- ciasto 3 szt	OP	
21.	Tablice magnetyczne – ułóż wzór 3 szt	OP	
22.	Szachy 10 szt	OP	
23.	Pierwsze kodowane ścieżki 3 szt	OP	
24.	Gruszka mini- MED. – siedzisko 3szt	OP	

2) Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej Typ 3

L.p.	Nazwa wyposażenia	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Tablica multimedialna/monitor interaktywny 2 szt	OP	w sali do wszystkich zajęć specjalistycznych
2.	Drukarka 1 szt	OP	w sali do wszystkich zajęć specjalistycznych
3.	Kruszarka do lodu – 1 szt	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe

4.	Książka - Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji Danuta Pluta-Wojciechowska	OP	zajęcia logopedyczne plus
5.	Magnetyczne plansze- Ciało człowieka 3 szt	OP	Zajęcia sensoryczne
6.	Zestawy przyborów rozwijających (przybory plastyczne) 20 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki, zajęcia ekologiczne
8.	Dyski z fakturami 1, 2 zestawy	OP	zajęcia z elementami sensoryki
9.	Torba z instrumentami – Torba małego muzyka 3 szt	OP	rytmika
10.	Szafka plus zestaw instrumentów 3 szt	OP	rytmika
11.	Labirynty manipulacyjne: Po 1 szt - labirynt zakręcony, - labirynt kałamarniczka, - labirynt twierdza	OP	zajęcia z elementami sensoryki
12.	Stolik aktywności malucha 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
13.	Sensoryczna skrzynka manipulacyjna 1 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
14.	Duże szczypce 4 komplety	OP	zajęcia z elementami sensoryki
15.	Duże tabliczki ściennie – samolot 1 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
16.	Tabliczka ścienna – niedźwiedź 1 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
17.	Kostki manipulacyjne 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
18.	Klocki małego budowniczego 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
19.	Klocki konstrukcyjne płatki śniegu 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
20.	Klocki języki 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki

21.	Klocki konstrukcyjne naboje 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
22.	Mini wafle Konsruktor 500 elementów 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
23.	Mini wafle mix 500 elementów 2 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
24.	Parawan – teatrzyk z chmurką 1 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
25.	Teatrzyk – stragan 1 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
26.	Fartuszki – zawody 2 zestawy	OP	zajęcia z elementami sensoryki
27.	Konik na biegunach 3 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
28.	Zestaw do sortowania- ciasto 3 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
29.	Tablice magnetyczne – ułóż wzór 3 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
30.	Pierwsze kodowane ścieżki 3 szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
31.	Gruszka mini- MED. – siedzisko 3szt	OP	zajęcia z elementami sensoryki
32.	Zestaw piankowy Tor przeszkód 2- Med. 1 komplet	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
33.	Materac szkolny 6 cm szt 14	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
34.	Zestaw piankowy Rino 2 – Med 1 komplet	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
35.	Materac grube Med. szt 1	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
36.	Mata podłogowa szt 20	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
37.	Poduszki stabilizacyjne kompletów 10 kompletów	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
38.	Ławka gimnastyczna na kołkach szt 8	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
39.	Skrzynia gimnastyczna prosta 3 – elementowa szt 1	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
40.	Zestaw przyrządów gimnastycznych szt 1	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
41.	Płotek lekkoatletyczny szt 10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
42.	Pachołki treningowe komplet 1	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe

43.	Pachołek z otworami szt 10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
44.	Drabinka z kołkami hoops szt10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
45.	Liny szt 4	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
46.	Worek do zabaw ruchowych szt 10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
47.	Siateczka z piłeczką komp 5	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
48.	Gra serso komp10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
49.	Tarcza do worków z piaskiem komplet 1	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
50.	Zestaw do koszykówki komplet	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
51.	Duża bramka szt 4	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
53.	Bramka do unihokeja szt 6	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
54.	Piłka do unihokeja szt 10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
55.	Kije do unihokeja szt 12	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
56.	Zestaw do badmintonu kom 6	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
57.	Trójgra komplety 2	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
58.	Piłki szt 10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
59.	Piłka siatkowa szt 20	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
60.	Pika nożna szt 20	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
61.	Składany kosz na piki szt 4	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
62.	Ringo szt 10	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
63.	Taśmy rehabilitacyjne szt 8	sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
64.	Stroje sportowe dla dzieci 25 kpl	Sala gimnastyczna	zajęcia sportowe
65.	Szpatułki smakowe PURITAN 1 opak	OP	zajęcia logopedyczne plus
66.	Latareczka z uchwytem na szpatułkę szt 1	OP	zajęcia logopedyczne plus
67.	Małe lusterko z uchwytem 5 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
68.	Test do badania słuchu fonematycznego u dzieci Elżbieta Szelağ, Aneta Szymaszek 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
69.	Zestaw słomek do Terapii	OP	zajęcia logopedyczne plus
70.	Narzędzia do pionizacji i lateralizacji przodu język TALK TOOLS 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
71.	Spirometr ćwiczeniowy np. Trzy kulki – spirometr do ćwiczeń oddechowych 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
72.	Dmuchałka 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
73.	Logopedyczna sakiewka skarbów – gra 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
74.	Materiał wyrazowo – obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek sz, ż, cz, dż. G. Krzysztozek, M. Piszczek 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus

75.	Wiszące lustro logopedyczne wym 60x120 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne plus
76.	Zasłonka do lustra poziomego komplet szara 1 komplet	OP	zajęcia logopedyczne plus
77.	Czapeczki dla dzieci – 86 szt	OP	na zaplanowane wycieczki
78.	Książka „Dyslalia obwodowa- Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń” D. Pluta-Wojciechowska	OP	zajęcia logopedyczne plus
79.	Książka „Logopedia Standardy postępowania logopedycznego” S. Grabias	OP	zajęcia logopedyczne plus
80.	Materac-siedzisko szare 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne
81.	Materac-siedzisko szare 1 szt	OP	zajęcia logopedyczne
82.	Cztery pory roku. Zestaw STEAM 1 szt	OP	zajęcia ekologiczne
83.	Mikroskop bezprzewodowy 2 szt	OP	zajęcia ekologiczne
84.	Sprzątanie lasu- gra ekologiczna 2 szt	OP	zajęcia ekologiczne
85.	Magnetyczna mapa Polski 2 szt	OP	zajęcia ekologiczne
86.	Komplet magnesów Parki narodowe w Polsce 2 szt	OP	zajęcia ekologiczne
87.	Komplet magnesów Naj...w Polsce 2 szt	OP	zajęcia ekologiczne
88.	Kalendarz magnetyczny na wszystkie pory roku 2 szt	OP	zajęcia ekologiczne
89.	Harmonijny Rozwój. Ekologia i środowisko 1 szt	OP	zajęcia ekologiczne
90.	Wyprawka- Zestaw na cały rok 1 szt	OP	zajęcia ekologiczne
91.	Wyprawka dla dziecka zdolnego 2-1szt	OP	zajęcia ekologiczne
92.	Wyprawka dla dziecka ze SPE 2 -1szt	OP	zajęcia ekologiczne
93.	Zestaw nagłośnienia	OP	zajęcia z rytmiki

Dzięki efektywnej współpracy z organem prowadzącym, nasza placówka ma dość dobrze wyposażone sale dydaktyczne dla dzieci z oddziałów przedszkolnych. Przy niewielkim stopniu dofinansowania można wyróżnić pewne braki w wyposażeniu. Jednak istnieje potrzeba całkowitej wymiany sprzętu multimedialnego, który jest już zużyty i przestarzały.

5. Wnioski z dokonanej diagnozy

Niewystarczające środki finansowe na zakup nowoczesnego sprzętu multimedialnego wraz z podłączeniem sieci internetowej.

Niewystarczające środki finansowe na wyposażenie nowego oddziału , zakup mebli , pomocy dydaktycznych .

Niewystarczające środki finansowe na doskonalenie nauczycieli w zakresie zajęć rozwijających ponadprogramowych dla dzieci.

- wymiana i doposażenie przedszkoli w sprzęt multimedialny,
- wyposażenie w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowywania materiałów, ćwiczeń, testów (w tym interaktywnych) na zajęcia i korzystania z dziennika elektronicznego,
- zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i potrzeby edukacyjne wychowanków,
- organizacja wycieczek,
- remont sal dydaktycznych, oraz korytarzy przedszkola
- doposażenie istniejących sal dydaktycznych
- podłączenie sieci internetowej z nadajnikiem

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Woli Kopcowej
/-/ Krzysztof Mądzik

INDYWIDUALNIA DIAGNOZA
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego (OWP)

Szkoły Podstawowej
im. Stefana Żeromskiego w Mącholicach-Scholasterii

w obszarze

„Wsparcia edukacji przedszkolnej”

w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01. Wsparcie edukacji przedszkolnej

czerwiec 2023

1. Wstęp

Celem diagnozy jest dostosowanie przedszkola przy Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Mąchocicach-Scholasterii do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami oraz rozszerzenie oferty placówki o zajęcia rozwijające jakość edukacji.

Szkoła położona jest w małej miejscowości oddalonej od Kielc o 16 km w centrum Gór Świętokrzyskich. Leży w malowniczej okolicy otoczonej piękną przyrodą. Budynek szkoły posiada trzy kondygnacje, w którym znajduje się szkoła podstawowa, hala sportowa, Szkolne Schronisko Młodzieżowe oraz przedszkole.

Przedszkole składa się z trzech oddziałów, do których uczęszcza 68 dzieci. Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, relaksację oraz aktywny wypoczynek w sali i na placu przedszkolnym. W ramowym rozkładzie dnia przewidziana jest realizacja zajęć edukacyjnych w oparciu o podstawę programową, czynności samoobsługowe, zabawy swobodne wynikające z potrzeb dzieci oraz zajęcia rytmiki i języka angielskiego raz w tygodniu. Dzieci z chęcią uczestniczą w różnych formach aktywności, są ciekawe świata i radosne.

W przedszkolu z roku na rok pojawia się coraz więcej dzieci z opiniami, orzeczeniami o niepełnosprawności lub niezdiagnozowanymi jeszcze trudnościami z zachowaniem i w nauce. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, do której w roku szkolnym 2022-2023 skierowano ośmioro dzieci z zauważonymi trudnościami. Niestety czas oczekiwania na badanie dzieci i kontakt ze specjalistami jest bardzo długi. Nauczyciele prowadzą obserwacje i diagnozy gotowości szkolnej dzieci, dzięki czemu dostosowują zajęcia do ich umiejętności. Do każdej z grup uczęszczają dzieci zdolne, wyróżniające się swoimi umiejętnościami, jak i takie

z trudnościami. Kadra nauczycieli jest nieliczna, brakuje specjalistów, którzy wsparliby rozwój dzieci oraz zadbaliby o szybszą diagnozę potrzeb dzieci.

Diagnoza Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Mąchocicach-Scholasterii oparta jest na wynikach ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli pracujących w przedszkolu, jak również na podstawie rozmów z rodzicami i codziennej obserwacji dzieci w czasie zajęć oraz czasu wolnego. Prowadząc diagnozę uwzględniono też analizę orzeczeń dzieci oraz ksiąg inwentarzowych szkoły.

2. Określenie grupy docelowej

Grupę docelową projektu stanowią będą dzieci, nauczyciele i rodzice.

a/ Sytuacja zastana: Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Tabela nr 1 Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Rok szkolny	2022/2023		Ogółem
	K	M	
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	69	93	210
W tym liczba dzieci w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	23	44	67

W tym z obszarów wiejskich w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	23	44	67
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	0	0	0
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	0	0	0
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	0	0	0

***Dwoje dzieci z rocznika 2019 posiada orzeczenia o niepełnosprawności wydane przez MIEJSKI ZESPÓŁ DO SPRAW ORZEKANIA O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI w Kielcach. Symbol przyczyny o niepełnosprawności 11-I, wymagają korzystania z usług socjalnych, opiekuńczych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych. Dzieci te nie zostały uwzględnione w SIO na dzień 30.09.22r. ponieważ ich orzeczenia wpłynęły do szkoły w późniejszym terminie.**

b/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie:

Tabela Nr 2 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i> Rok urodzenia dziecka	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
2016	osoba	4	15				
2017	osoba	9	8	9	10		
2018	osoba	5	14	5	15	5	15
2019	osoba	5	7	6	9	7	9
2020	osoba			4	5	6	8
2021	osoba			1**	1**	7	9
Razem		67		65		66	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

** 2 dzieci w wieku pow. 2,5 lat zostało przyjęte na rok szkolny 2023-2024

c/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie w zakresie dzieci z niepełnosprawnościami, posiadające orzeczenia (ujęte w tabeli powyżej)

Tabela Nr 3 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat z orzeczeniami

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
Rok urodzenia dziecka							
2016	osoba	0	0				
2017	osoba	0	0				
2018	osoba	0	0	0	0		
2019	osoba	0	2	1	2	1	2
2020	osoba			0	0	0	1
2021	osoba					0	0
Razem		2		3		4	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

d/ Grupa docelowa: Nauczyciele wychowania przedszkolnego

Tabela Nr 4 Struktura kadry pedagogicznej na etapie wychowania przedszkolnego

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023*		2023/2024	
	K	M	K	M
Liczba nauczycieli w szkole ogółem	19	6	19	6
Liczba nauczycieli w oddziałach przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-5 lat, w tym:	4	-	5	-
a/ psychologów	-	-	-	-
b/ logopedów	-	-	-	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	-	-	-	-
d/ Inne wymieni	-	-	-	-
e/ Inne wymieni	-	-	-	-

f/ nauczycieli kontraktowych	2	-	2	-
g/ tym nauczycieli początkujących	-	-	-	-
h/ nauczycieli mianowanych	1	-	1	-
i/ nauczycieli dyplomowanych	1	-	2	-
j/ nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	-	-	-	-

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

W obecnym roku szkolnym brak jest kadry specjalistycznej do pracy z dziećmi w oddziałach przedszkolnych. Potrzebna jest rozbudowa pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz logopedycznej w tutejszej placówce. Z roku na rok przybywa dzieci potrzebujących tej specjalistycznej opieki. Aby podnieść umiejętności diagnostyczne nauczycieli należy rozszerzyć spektrum dalszej ich edukacji w tym zakresie. W tym celu powinni mieć oni dostęp do szkoleń, kursów, bądź też studiów podyplomowych, które wpłyną na poziom pomocy specjalistycznej w naszym oddziale przedszkolnym. Wskazane jest, aby uwzględnić i rozszerzyć wiedzę nauczycieli na temat neurologopedii, integracji sensorycznej i terapii ręki, ponieważ te aspekty odgrywają wiodącą rolę w terapii dziecka z SPE.

e/ Grupa docelowa: Rodzice/Opiekunowie dzieci.

Jedno z przysłów afrykańskich mówi, że potrzebna jest cała wioska, aby wychować jedno dziecko. Jest ono drogowskazem dla wszystkich nauczycieli, pracujących w naszej placówce, umożliwiających rodzicom pełną ingerencji w życie przedszkola. Tylko dzięki współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych - uczniów, nauczycieli, rodziców, a nawet środowiska lokalnego – możliwe jest osiągnięcie sukcesu wychowawczego. Niestety nie wszyscy rodzice angażują się do współpracy z przedszkolem.

Dokonana analiza teoretyczna, jak i interpretacja zebranego materiału badawczego na temat charakteru i uwarunkowań współpracy rodziców i nauczycieli oraz oczekiwań badanych podmiotów względem współpracy środowiska przedszkolnego i rodzinnego, dostarczyła zróżnicowanych i złożonych informacji na temat stanu współpracy obu tych grup w przedszkolu. Odpowiednio dobrana forma współpracy nauczyciela z rodzicami, poparta diagnozą potrzeb rodziców, pozwoli skuteczniej angażować ich w nasze działania.

1) Deficyty współpracy

- niewystarczające lub brak zaangażowania niektórych rodziców do współpracy z ośrodkiem wychowania przedszkolnego,
- niski poziom zaangażowania rodziców we wspólne podejmowanie decyzji związanych z przedszkolem,

2) Planowane formy działań współpracy z rodzicami:

- udział w zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli, terapeutów,
- udział w spotkaniach tematycznych związanych np. z przewyciężaniem problemów wychowawczych, edukacyjnych czy terapeutycznych,
- udział w grupie wsparcia dla rodziców zorganizowanej na terenie przedszkola.
- udział w spotkaniach, połączonych z wykładem, warsztatami oraz szkoleniami rodziców na interesujące ich tematy, zdiagnozowane wcześniej za pomocą ankiety dla rodziców. Najczęściej pojawiające się tematy szkoleń w ankietach rodziców to:

- Łagodna i przyjazna dla dziecka adaptacja w przedszkolu.
- Emocje i potrzeby dziecka.
- Jak zapanować nad wybuchami emocji dziecka.
- Systemy rodzinne – jak relacje w rodzinie wpływają na dziecko.
- Nowoczesne metody wychowawcze.

Podczas zajęć rodzicom przekazywana będzie tematyka ekologiczna, której celem będzie:

- kształcenie u dzieci postawy takie jak: poczucie moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i społecznego,
- dostarczenie rzetelnej wiedzy o środowisku naturalno-przyrodniczym,
- dostarczanie odpowiednich wzorców zachowań w stosunku do dzieci,
- kształtowanie umiejętności i chęci działania na rzecz środowiska.

3. Analiza potrzeb szkoły w zakresie objętym projektem, w tym tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i rozszerzenie oferty o zajęcia rozwijające jakość edukacji w oddziałach przedszkolnych.

a. Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
--	-------------------	-------------------

<p>Wewnętrzne (cechy szkoły)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę wszystkim dzieciom również tym o szczególnych potrzebach edukacyjnych • W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole zauważa konieczność diagnozy dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz pomaga w organizowaniu pomocy (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków) • Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na indywidualne potrzeby i możliwości dzieci • - Nauczyciele na bieżąco doszkalają swój warsztat pracy, poprzez różne szkolenia czy studia podyplomowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak specjalistów wspierających harmonijny rozwój dzieci: logopeda, psycholog oraz terapeuci WWR • Długi czas oczekiwania na konsultację ze specjalistami i diagnozę w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • Brak odpowiednio dostosowanego miejsca do zajęć terapeutycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Pomieszczenia w przedszkolu wymagają gruntownego remontu (malowanie, remont szatni i łazienek, wymiana podłogi i oświetlenia) Ogromna potrzeba remontu wynika z przyczyną jaką jest upływ czasu jaki minął od wybudowania placówki oraz konieczność dostosowania jej do obecnych standardów i potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. Podczas deszczów z sufitu cieknie woda, oświetlenie należy wymienić na nowoczesne i energooszczędne. Podłogi są zniszczone z licznymi uszkodzeniami. Podczas remontu planujemy zastosować metodę „projektowania uniwersalnego” - to model edukacji, w którym w oparciu o wyniki badań psychologicznych, pedagogicznych i neurobiologicznych proponuje się rozwijanie elastycznego środowiska uczenia się, odpowiadającego specjalnym potrzebom edukacyjnym różnych grup dzieci. Dzięki poprawie estetyki i funkcjonalności sal przedszkolnych, szatni oraz łazienek zyskamy nie tylko lepsze samopoczucie dzieci, ale także zwiększymy ich bezpieczeństwo. • Przystarzałe z licznymi uszkodzeniami i niedostosowane do potrzeb dzieci zwłaszcza ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi meble i wyposażenie pomieszczeń. • Brak pomocy dydaktycznych i odpowiedniego wyposażenia do zajęć o charakterze terapeutycznym (np. memory słuchowe, deska rotacyjna, piłka do terapii z wypustami, ścieżka sensoryczna, dyski fakturowe itp.)
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom • Otoczenie budynku; duży plac zabaw i rozległe tereny zieleni do zabaw na terenie przedszkola • Przedszkole i szkoła współpracują z różnymi instytucjami wspierającymi w procesie edukacji tj. Gminna Biblioteka w Masłowie, Centrum Edukacji i Kultury „Szklany Dom”, Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczno-pedagogiczną, • Często nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie absencja na zajęciach,
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b. Liczba nowoutworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych w stosunku do sytuacji zastanej.
Brak nowo utworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych w stosunku do sytuacji zastanej.

c. Dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
Zgodnie z diagnozą dokonać opisu potrzeb szkoły według kategorii wydatków określonych w załączniku nr 1 do Regulaminu konkursu.

W ramach projektu ukierunkowanego na dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w naszej placówce wychowania przedszkolnego planujemy:

1. dostosować istniejące pomieszczenia do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaadaptować istniejące pomieszczenie w charakterze sali terapeutycznej „Pokój ciszy”, remont pomieszczeń (sal edukacyjnych, łazienek, szatni), wymiana podłóg, malowanie, modernizacja oświetlenia;
2. dostosować istniejącą bazę lokalową przedszkola do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami; remont i dostosowanie pomieszczenia na potrzeby pokoju do zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwłaszcza dla dzieci ze spektrum autyzmu;
3. zakup i montaż wyposażenia, w tym mebli, wyposażenia wypoczynkowego tj: zakup nowych mebli do sal przedszkolnych, zakup wyposażenia do „Pokój ciszy” (biurko, krzesło, wygodne pufy, huśtawka terapeutyczna, wyposażenie „Pokój ciszy” na potrzeby zajęć Integracji Sensorycznej i zajęć logopedycznych;
4. zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i czynników środowiskowych tj;
5. wyposażenie placu zabaw w huśtawkę „Bocianie gniazdo” oraz remont istniejącej piaskownicy bardzo potrzebnej w terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

d. Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły dla oddziałów przedszkolnych (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe) w okresie ostatnich 12 miesięcy czyli w okresie od VII 2022 do VI 2023r.

W przedszkolu prowadzone są raz w tygodniu zajęcia z języka angielskiego oraz zajęcia z rytmiki.

e. *Informacja o prowadzeniu wielojęzyczności w oddziałach przedszkolnych (dla jakiego przedziału wiekowego, jaki język obcy, ile godzin zajęć ...)*

Przedszkole brało udział w projekcie „Świątokrzyskie Dwujęzyczne Przedszkolaki” realizowanym od grudnia 2021 roku do grudnia 2022 roku, dzieci 3 i 4-letnie uczyły się j. angielskiego codziennie w ramach godzin zajęć przedszkolnych.

f. *Zestawienie osiągnięć dzieci oddziałów przedszkolnych objętych wsparciem (konkursy o randze gminnej i ponadgminnej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym)*

- 3 miejsce w Gminnych zawodach sportowych „Śladem Młodych Lat Stefana Żeromskiego” Antoniego P.

g. Zapotrzebowanie dotyczące rozszerzenia oferty oddziałów wychowania przedszkolnego o zajęcia rozwijające jakość edukacji z zastrzeżeniem, że zajęcia tego typu nie były realizowane w okresie ostatnich 12 miesięcy t.l. W okresie od VII 2022 do VI 2023, m.in. poprzez (podkreślić wybrane i rozszerzyć charakterystykę zajęć krótkim opisem):

a) zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych

1. Zajęcia cyfrowe pt. „Robotyka smyka” -Dzisiejszy świat jest światem robotyki i automatyki, informatyki i sztucznej inteligencji. Zainteresowanie tym światem zaczyna się już na bardzo wczesnym etapie. Wszyscy dorośli wiedzą, jak dzieci dobrze radzą sobie z telefonami i tabletami. Zajęcia z robotyki pomogą kształcić sposoby lepszego wykorzystania tych niezbędnych w życiu urządzeń. Zajęcia te dalekie będą tradycyjnych metod przekazywania wiedzy, dostarczą dzieciom wielu niezapomnianych wrażeń, jednocześnie stymulując manualnie i poznawczo małych uczestników. Jakie są zalety warsztatów z robotyki? Na pewno rozwijają logiczne myślenie u dzieci, kreatywność, dbałość o szczegóły. Jest to połączenie wiedzy o technice z dobrą zabawą. Spotkania takie dostosowane będą do młodego wieku uczestników, którzy pierwszy raz będą mieć kontakt z programowaniem i budowaniem robotów.

2. Zajęcia sportowe „Karate” – karate jest dyscypliną sportu uczącą empatii, niesienia pomocy drugiej osobie oraz wzajemnego zrozumienia. To wyjątkowo atrakcyjne zajęcia dla dzieci, zapewniające wiele dynamicznych zabaw, w których trener bierze aktywny udział. Dzięki nim dzieci budują pewność siebie, uczą się szacunku, odwagi, odpowiedzialności i wytrzymałości. Wzmacniają mięśnie odpowiedzialne za prawidłową postawę oraz wszystkie grupy mięśniowe poprzez gry i zabawy ruchowe. Dzieci uczą się umiejętności współpracy w grupie, respektowania pozytywnych wartości, przekazywanych przez trenera: „Karateka musi być dobrą i pomocną osobą, nie może krzywdzić innych”. Ćwiczenia ruchowe od najmłodszych lat są bardzo ważnym elementem rozwoju dziecka. Każda aktywność wpływa na umiejętności motoryczne oraz zdrowie przedszkolaków.

3. Zajęcia pro-ekologiczne - kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie. Wykorzystując fakt uczęszczania dzieci do przedszkola i większą wrażliwość dziecka małego, chcemy położyć większy akcent kompleksowy na edukację ekologiczną. Jednym ze skutecznych czynników aktywizujących dzieci jest bezpośredni kontakt z przyrodą, która jest bogatym źródłem przeżyć, wrażeń, doznań. Podczas zajęć ekologicznych chcemy:

- kształcić u dzieci postawy takie jak: poczucie moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i społecznego,
- dostarczyć rzetelnej wiedzy o środowisku naturalno-przyrodniczym,
- dostarczyć odpowiednich wzorców zachowań,
- kształtować umiejętność i chęć działania na rzecz środowiska.

Zajęcia z edukacji ekologicznej dotyczą sposobów organizacji procesu wychowawczo -dydaktycznego w przedszkolu, który przygotowuje dzieci do tego jak żyć z przyrodą w zgodzie, a także uświadomi, że jednym z najważniejszych problemów współczesnego świata jest ochrona naturalnego środowiska.

4. Zajęcia z doradztwa zawodowego - Preorientacja zawodowa polega na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Cele tych zajęć to wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. W ramach zajęć planowane są spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów, w tym wypadku bardzo wskazane będzie zaangażowanie rodziców. Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem.

b) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,

1. Zajęcia terapii ręki pt. „Sprawne rączki” – zajęcia mają opierać się na praktycznym działaniu i eksperymentach. Będą mieć na celu podniesienie zdolności manualnych dzieci, szerzenie idei poznawania poprzez doświadczanie a przede wszystkim zachęcać i motywować do polisensorycznego poznawania świata poprzez manipulowanie przedmiotami o różnych fakturach, kształtach, konsystencji. Zajęcia z Terapii Ręki będą mieć również charakter profilaktyczny. Ich zadaniem jest zapobiegnięcie wystąpienia u dzieci niedostatecznej sprawności rąk.

2. Gimnastyka korekcyjna- wiek przedszkolny uważany jest za okres krytyczny dla kształtowania postawy. W tym okresie występują najczęściej różnego rodzaju nieprawidłowości w postawie ciała, które rozwijają się i przekształcają w wady. Najwięcej przypadków wad postawy zaczyna się uwidaczniać około piątego roku życia dziecka. Zatem gimnastyka korekcyjna jest skierowana głównie do dzieci młodszych nie wymagających jeszcze postępowania rehabilitacyjnego. Są to dzieci przedszkolne, u których wady postawy są wynikiem słabego umięśnienia, czy nieprawidłowego nawyku utrzymania postawy ciała. Dzieci te wymagają dodatkowej dawki ruchu – ruchu korekcyjnego.

3. Zajęcia z zakresu tolerancji i akceptacji, poprzez które uczestnicy kształtować będą postawy wrażliwości i gotowości służenia pomocą w stosunku do osób z niepełnosprawnościami, dyskryminowanymi ze względu na płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, wiek, status społeczny i ekonomiczny, a także światopogląd.

c) zajęcia specjalistyczne,

1. Zajęcia logopedyczne – mają na celu; stymulowanie procesu nabywania kompetencji językowych; usuwanie zakłóceń i zaburzeń komunikacji językowej; pomoc w przezwyciężeniu trudności związanych z mówieniem i rozumieniem mowy; prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę.

2. Zajęcia Integracji Sensorycznej - terapia skierowana jest do dzieci doświadczających trudności w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym, dzieci nadpobudliwych, nadruchliwych, ale również dla dzieci autystycznych, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Aspergera oraz innymi dysfunkcjami, utrudniającymi prawidłowy rozwój i funkcjonowanie. Takie dzieci są wśród nas. To właśnie one najbardziej potrzebują specjalistycznego wsparcia aby lepiej funkcjonować w otaczającym je świecie, który jest dla nich dużo trudniejszy do zrozumienia, czasami bardziej chaotyczny, hałaśliwy, nieuporządkowany. Wynika to z odmiennego odbioru i interpretacji przez mózg dziecka informacji zmysłowych. Mamy nadzieję, że przy profesjonalnie wyposażonej sali, współpracy z rodzicami, pracy i zaangażowaniu terapeuty integracji sensorycznej, dzieci te będą miały szansę wyrównywać braki w obrębie poszczególnych narządów zmysłu.

3. „Dogoterapia” - zajęcia ze zwierzętami wspomagają zajęcia rehabilitacyjne i terapeutyczne. Są bardzo pomocne w pracy z dziećmi z autyzmem, zespołem Downa i niepełnosprawnością

intelektualną. Dogoterapia zalecana jest w sposób szczególny dzieciom niepełnosprawnym, ale wiele korzyści z takich zajęć mogą wynieść również zupełnie zdrowe maluchy. Przedszkola, które mają w swojej ofercie dogoterapię, nawiązują współpracę ze specjalistą prowadzącym tego rodzaju zajęcia. Współpracujący z przedszkolem przewodnik przyjeżdża na miejsce ze swoim psem lub psami i prowadzi zajęcia z dogoterapii. To on odpowiada za bezpieczeństwo w czasie zajęć oraz jest odpowiedzialny za przywiezione zwierzę lub zwierzęta.

d) wsparcie w zakresie edukacji włączającej,

1. Zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju – czyli kompleks specjalistycznych zajęć przeznaczonych dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, organizuje się w celu usprawnienia funkcjonowania i rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami i zaburzeniami, a także zapobiegania powstawaniu kolejnych zaburzeń. Wczesnym wspomaganiem rozwoju obejmowane są dzieci niepełnosprawne oraz ich rodziny. Jest ono możliwe od chwili stwierdzenia u dziecka niepełnosprawności do momentu rozpoczęcia nauki w szkole.

2. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna -zajęcia prowadzone przez psychologów, pedagogów.

zgodnie z załącznikiem nr 1 do Regulaminu konkursu, uwzględniając priorytetowe traktowanie w projekcie 3 zajęć o charakterze ekologicznym, przeciwdziałającym dyskryminacji ze względu na płeć, komplementarnych z innymi projektami finansowanymi ze środków UE lub krajowych.

W ramach zajęć z robotyki zostaną wykorzystane klocki konstrukcyjne pozyskane z programu „Laboratoria Przyszłości”.

h. Czas pracy oddziałów przedszkolnych a czas przewidywany na realizację dodatkowych zajęć: Oddziały przedszkolne pracują aktualnie w godzinach od 7.00 do 16.00 a przewidywany czas na realizację zajęć dodatkowych to od godziny 14.00 do 16.00.

i. **Bariery, na które napotykają uczestnicy projektu:**

Bariery na jakie napotykają uczestnicy projektu to niedostosowany budynek przedszkola do potrzeb realizacji zajęć terapeutycznych czy pracy indywidualnej z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz położenie naszej placówki w aglomeracji wiejskiej a co za tym idzie słaba komunikacja z terenem miejskim, dostępem do zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania i umiejętności dzieci, a także wyrównujących deficyty.

Ponadto stwierdzono, że ojcowie niechętnie przychodzą na wywiadówki, stąd w projekcie planowane są warsztaty dla rodziców, z udziałem psychologów i pedagogów.

Kolejną barierą dzieci w wieku przedszk. jest stereotypowe podejście do równości według płci. Położenie szkoły na terenie wiejskim powoduje, że wśród dzieci przychodzących do OP są dzieci, które mają zakodowane tradycyjne zachowania, swoich dziadków i babć, co zauważono podczas zajęć m.in. przy wykonywaniu obowiązków porządkowania zabawek, kiedy chłopcy stawiali opór.

4. Baza materialna szkoły

a. Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej szkoły zakresie oddziałów przedszkolnych 3-5 lat:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	biurka	3	3 sale	Nie	zniszczone
2.	stoliki	15	3 sale	Nie	zniszczone
3.	krzeselka	76	3 sale	Nie	zniszczone
4.	regaly	13	3 sale	Nie	zniszczone
5.	wykładziny	3	3 sale	Nie	zniszczone
6.	parkiet	1	1 sala	Nie	zniszczone
7.	lampy	40	3 sale, szatnie, łazienki	Nie	przestarzałe
8.	krzesła	3	3 sale	Nie	zniszczone
9.	półka wisząca	2	3 sale	Nie	zniszczone
10.	Wyposażenie łazienki	2	2 łazienki	Nie	przestarzałe
11.	szafka w szatni	7	2 szatnie	Nie	zniszczone
12.	Tablice korkowe	10	Szatnie i 3 sale	Nie	zniszczone
13.	Tablica suchościeralna	1	1 sala	Nie	zniszczona

b. Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	stolik przedszkolny	15	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
2.	biurko	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
3.	Krzeselka przedszkolne	85	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
4.	fotel biurowy	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;

5.	Zestaw mebli przedszkolnych	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
6.	Wymiana podłóg i wykładzin	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
7.	Wymiana oświetlenia	40	Sala terapeutyczna, szatnie, łazienki i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
8.	Tablica suchościeralna	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
9.	Tablice korkowe	10	Sala terapeutyczna, szatnie i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
10.	Podłoga interaktywna z pakietem rewalidacyjnym	2	2 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
11.	Zestaw szafek do szatni	3	3 szatnie	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
12.	Pufa wypoczynkowa	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
13.	Sensoryczny wąż wibrujący	2	Sala terapeutyczna i sala przedszkolna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
14.	Terapeutyczne słuchawki wygłuszające	5	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
15.	Sensoryczny krążek powietrzny	10	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
16.	Huśtawka- kokon terapeutyczny	1	Sala terapeutyczna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
17.	Tablica interaktywna z programem	1	Sala przedszkolna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
18.	Zestaw zabawek manipulacyjnych	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
19.	Zestaw pomocy wspierający małą motorykę	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;

20.	Zestaw pomocy wspierający dużą motorykę	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
21.	Zestaw pomocy wspierający rozwój emocjonalny i społeczny	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
22.	Zestaw pomocy wspierający uwagę, pamięć, myślenie	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
23.	Zestaw pomocy do kodowania i matematyki	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
24.	Lego WeDo2.0- NeoRobot	3	3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
25.	Klocki GIGO- robot	3	3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
26.	Zestawy badawczo-doświadczalne	10	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
27.	Roboty EMYS	3	3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
28.	Huśtawka bocianie gniazdo	1	Plac zabaw	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
29.	Modernizacja piaskownicy	1	Plac zabaw	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
30.	Zestaw zabawek zabawek manipulacyjnych do piaskownicy	5	Plac zabaw	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
31.	rerek	1	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
32.	Karty i kwestionariusz do badania mowy	1	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
33.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię głosek szumiących	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
34.		5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;

	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię głosek syczących			
35.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię głosek ciszących	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
36.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię mutyzmu	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
37.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię lambdacyzmu	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
38.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię kappacyzmu	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
39.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię gammacyzmu	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
40.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię rotacyzmu	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
41.	Zestaw pomocy dydaktycznych wspierających terapię opóźnionego rozwoju mowy	5	Sala terapeutyczna - logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
42.	Zabawki sensoryczne, ścieżki sensoryczne	5	Sala terapeutyczna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
43.	Mata korekcyjno-masująca	1	Sala terapeutyczna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
44.	Komunikacja alternatywna, piktogramy	2	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
45.	Klocki, układanki, puzzle	20	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
46.	Tablica manipulacyjno- sensoryczna	3	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
47.	Duże klocki piankowe, tunel piankowy	2 zestaw	Sala terapeutyczna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
48.	Książeczki edukacyjne dla dzieci	5	Sala terapeutyczna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
49.	laptop	4	Sala terapeutyczna i 3 sale przedszkolne	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;

50.	Logopedyczny program komputerowy	1	Sala terapeutyczna-logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
51.	lustro	1	Sala terapeutyczna logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
52.	szafa	3	Sala terapeutyczna	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;
53.	Adaptacja pomieszczenia na salę terapeutyczną- pokój wyciszenia	1	logopedia	Niezbędne do realizacji zajęć typ 2 i 3;

5. Wnioski z dokonanej diagnozy

Z analizy przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety, rozmów z rodzicami, obserwacji dzieci oraz analizy dokumentów wynika:

1. Przedszkole nie posiada oferty zajęć dodatkowych dla dzieci, dzięki którym dzieci rozwijałyby swoje zainteresowania oraz umiejętności. Rodzice wyrażają chęć korzystania z zajęć rozwijających w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych tj. robotyka, karate, zajęcia pro-ekologiczne, zajęcia z preorientacji zawodowej. Niestety z uwagi na brak funduszy, dużą odległość od miasta oraz brak czasu rodziców, dzieci nie mają możliwości korzystania z takich zajęć.

2. Do placówki uczęszczają dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności, trudnościami w zachowaniu i w nauce, które dla właściwego rozwoju potrzebują edukacji włączającej w tym zajęć ze specjalistami (8 dzieci w wieku 3-5 lat zostało skierowane na konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Ponadto w przyszłym roku szkolnym do grupy przedszkolnej dołączy dziewczynka z orzeczeniem o niepełnosprawności - głęboki autyzm. Dlatego należy poszerzyć ofertę przedszkola o zajęcia terapeutyczne między innymi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci w tym: gimnastykę korekcyjną, logopedię, dogoterapię, zajęcia z integracji sensorycznej oraz terapii ręki.

3. Na prawidłowy rozwój dzieci ma również wpływ otoczenie w jakim przebywają. Przedszkole nie jest dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. W związku z tym wymagany jest remont pomieszczeń w przedszkolu, odpowiednie wyposażenie, pomoce dydaktyczne, adaptacja istniejącego pomieszczenia w charakterze sali terapeutycznej oraz modernizacja placu zabaw.

4. Kadra pedagogiczna jest odpowiednio wykwalifikowana i zauważa trudności dzieci, jednakże brakuje funduszy na: zatrudnienie doświadczonych specjalistów, kursy, szkolenia, studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej oraz wprowadzenia oferty zajęć dodatkowych w przedszkolu.

5. Dla harmonijnego rozwoju dzieci bardzo ważna jest współpraca nauczycieli z rodzicami. Należy poszerzyć współpracę z rodzicami, organizując warsztaty i spotkania z różnymi specjalistami.

Dyrektor Szkoły Podstawowej

im. Stefana Żeromskiego w Mącholicach-Scholasterii

/-/ Joanna Broniek

INDYWIDUALNA DIAGNOZA
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego (OWP)

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Masłowie

pełna nazwa szkoły

w obszarze

„Wsparcia edukacji przedszkolnej”

w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01. Wsparcie edukacji przedszkolnej

czerwiec 2023

1. Wstęp

Cel diagnozy:

Rozszerzenie oferty OWP o zajęcia rozwijające, jakość edukacji” w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Masłowie.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Masłowie położona jest w malowniczej miejscowości, w paśmie Gór Świętokrzyskich. Jest placówką publiczną. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Masłów z siedzibą w Masłowie Pierwszym. W skład szkoły wchodzi oddziały przedszkolne oraz ośmioletnia szkoła podstawowa. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty. Nadrzędnym celem naszej placówki jest wszechstronny rozwój każdego dziecka i ucznia. W szkole obowiązują programy edukacyjne określone w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej. Nasi wychowankowie realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej: I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna; II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej. Jesteśmy jedyną placówką w gminie, w której działa aż pięć oddziałów przedszkolnych: grupa „Słoneczka” 17 dzieci od 3 do 5 lat (znajduje się w miejscowości Masłów Drugi), „Biedronki” – dzieci 3-4 letnie, „Pszczółki” dzieci 4-5 letnie oraz dwa oddziały „zerowe” rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, do których uczęszczają dzieci 5 – letnie oraz 6 – letnie (Wesołe Nutki i Sówki).

Na podstawie rozmów z nauczycielami wychowania przedszkolnego oraz specjalistami, obserwacji zajęć w grupach przedszkolnych, rozmów z dziećmi istnieje potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje i możliwości dzieci. Niektóre dzieci, w szczególności te najmłodsze, mają problem z adaptacją w przedszkolu - wycofują się, stresują, buntują i odczuwają przy tym szereg różnych dolegliwości psychosomatycznych co uniemożliwia im normalne funkcjonowanie w grupie. U przedszkolaków zaobserwowano ogromną potrzebę ruchu „nadruchliwość” w związku z czym istnieje konieczność jego zaspokojenia co przyniesie korzystne zmiany w sprawności oraz koordynacji ruchowej. Dostrzeżono również nieprawidłowości postawy ciała. Ustalono także potrzebę rozwoju intelektualnego poprzez doskonalenie umiejętności np. matematycznych, logicznego myślenia a także potrzebę pracy w grupie, pobudzenia wyobraźni oraz zdobywania niezbędnej wiedzy i umiejętności dostosowanych do indywidualnych możliwości dziecka. Z obserwacji na zajęciach wynika konieczność wprowadzenia metod ukierunkowanych na naukę samodzielności u dzieci. Obecnie do oddziałów przedszkolnych uczęszczają dzieci posiadające opinie o potrzebie kształcenia specjalnego. Część wychowanków objęta jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną, mimo nieposiadania opinii bądź orzeczenia z PPP. Wielu rodziców dzieci nie wyraziło zgody na specjalistyczne badania lub nie zgłosiło się do PPPP w Bodzentynie. Na przestrzeni lat zauważalne jest zjawisko występowania deficytów u coraz większej grupy dzieci w wieku przedszkolnym. Liczba ta stale wzrasta.

Po tegorocznej rekrutacji, na podstawie wniosków rodziców będzie potrzeba organizacji dodatkowych zajęć rozwijających i wyrównujących szanse edukacyjne dzieci.

2. Określenie grupy docelowej

Grupę docelową projektu stanowić będą dzieci 3 – 6 letnie.

a/ Sytuacja zastana: Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Tabela nr 1 Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Rok szkolny	2022/2023		Ogółem
	K	M	
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	212	187	399
W tym liczba dzieci w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	52	56	108
W tym z obszarów wiejskich w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	52	56	108
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	2	2
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-

b/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie:

Tabela Nr 2 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
		Rok urodzenia dziecka					
2016	osoba	16	18				
2017	osoba	11	15	15	18		
2018	osoba	11	10	14	11	14	21
2019	osoba	10	12	11	15	11	15
2020	osoba			9	10	13	11
2021	osoba					12	13
Razem		103		103		110	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

c/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie w zakresie dzieci z niepełnosprawnościami, posiadające orzeczenia (ujęte w tabeli powyżej)

Tabela Nr 3 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat z orzeczeniami

W bieżącym roku szkolnym dwoje dzieci z oddziałów przedszkolnych posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego („0” a), a dwoje dzieci opinie.

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
		Rok urodzenia dziecka					
2016	osoba	-	2				
2017	osoba	-	1	-	-		
2018	osoba	1	-	1	-	-	-
2019	osoba	-	-	-	-	-	-
2020	osoba			-	-	-	-
2021	osoba					-	-
Razem		4		1		-	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

d/ Grupa docelowa: Nauczyciele wychowania przedszkolnego

Tabela Nr 4 Struktura kadry pedagogicznej na etapie wychowania przedszkolnego

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023*		2023/2024	
	K	M	K	M
Liczba nauczycieli w szkole ogółem	34	7	35	7
Liczba nauczycieli w oddziałach przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-6 lat, w tym:	7	-	7	-
a/ psychologów	1	-	1	-
b/ logopedów	1	-	1	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	-	-	-	-

d/ Inne wymieniĆ	-	-	-	-
e/ Inne wymieniĆ	-	-	-	-
f/ nauczycieli kontraktowych	3	-	1	-
g/ tym nauczycieli początkujących	-	-	-	-
h/ nauczycieli mianowanych	4	-	6	-
i/ nauczycieli dyplomowanych	1	-	1	-
j/ nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	1	-	1	-

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

Podsumowanie kadry:

Potrzebą i wyzwaniem stojącym przed naszą placówką jest stworzenie jak najlepszych warunków nauczania dla wszystkich uczniów, podniesienie jakości pracy szkoły i kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Chcemy być placówką na wskroś nowoczesną znającą najnowsze metody pracy z dziećmi i uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Po dokonaniu diagnozy na zapotrzebowanie kadrowe, należy stwierdzić, że nauczyciele OP posiadają pełne kwalifikacji do pracy z dziećmi. Na bieżąco realizują ścieżkę awansu zawodowego i podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, webinarach, kursach itp. Dzięki środkom finansowym na doskonalenie zawodowe będą mogli uzyskać kwalifikacje pozwalające im prowadzić dodatkowe zajęcia (szachy jeden nauczyciel, rytmika dwóch nauczycieli, doradztwo zawodowe – studia podyplomowe jeden nauczyciel) ze swoimi podopiecznymi.

Podsumowanie: W celu prowadzenia zajęć dodatkowych dydaktyczno-wychowawczych niezbędne będzie podniesienie następujących kwalifikacji:

- kurs szachowy dla 1 nauczyciela w celu poprowadzenia zajęć szachowych;
- kurs rytmiki dla 2 nauczycieli w celu poprowadzenia zajęć z rytmiki;
- studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego dla 1 nauczyciela w celu przeprowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- studia podyplomowe z zakresu integracji sensorycznej dla 1 nauczyciela w celu przeprowadzenia zajęć z elementami integracji sensorycznej.

e/ Grupa docelowa: Rodzice/Opiekunowie dzieci.

Opisać sytuację zastaną i planowaną do realizacji w ramach projektu, w zakresie działań na rzecz wzmocnienia współpracy kadry z rodzicami/opiekunami prawnymi.

-
- a. Deficyty współpracy
- b. Planowane formy działań

3. Analiza potrzeb szkoły w zakresie objętym projektem, w tym tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i rozszerzenie oferty o zajęcia rozwijające jakość edukacji w oddziałach przedszkolnych.

a. Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> - wykwalifikowana kadra; - bardzo dobra współpraca z instytucjami lokalnymi; - wyposażenie sal dydaktycznych w meble przystosowane do wieku i potrzeb dzieci; - udział w kampaniach ogólnopolskich; - udział w akcjach charytatywnych, konkursach; - prawidłowa współpraca z rodzicami; - otwartość na kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Szkoła posiada programy multimedialne do zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych zakupionych w ramach Rządowego Programu Aktywna Tablica 	<ul style="list-style-type: none"> - brak tablic i projektorów multimedialnych; - „słaby Internet”; - przestarzały sprzęt komputerowy; - niewystarczająca ilość sprzętu gimnastycznego oraz podnoszącego poziom integracji sensorycznej; - brak oferty zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania (szachy, rytmika itp.)
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizacja; - nowoczesny plac zabaw; - zewnętrzna siłownia; - zadaszona, zewnętrzna altana; - zewnętrzne boisko z bieżnią; 	<ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny; - zagrożenie różnymi patologiami społecznymi; - niewystarczający budżet względem potrzeb oddziałów przedszkolnych; - bariery architektoniczne – brak podjazdu dla osób niepełnosprawnych;

b. Liczba nowo utworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych w stosunku do sytuacji zastanejnie dotyczy.....

c. Dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
Zgodnie z diagnozą dokonać opisu potrzeb szkoły według kategorii wydatków określonych w załączniku nr 1 do Regulaminu konkursu.
.....nie dotyczy

d. Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły dla oddziałów przedszkolnych (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe) w okresie ostatnich 12 miesięcy czyli w okresie od VII 2022 do VI 2023,
.....nie dotyczy.....

- e. *Informacja o prowadzeniu wielojęzyczności w oddziałach przedszkolnych (dla jakiego przedziału wiekowego, jaki język obcy, ile godzin zajęć ...)*

.....nie dotyczy.....

- f. *Zestawienie osiągnięć dzieci oddziałów przedszkolnych objętych wsparciem (konkursy o randze gminnej i ponadgminnej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym)*

Udział w projektach: „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – certyfikat wzorowej placówki, - Udział w Narodowym Programie Czytelnictwa, - CoodWeek 2022 – europejski tydzień kodowania – certyfikat dla szkoły, - Udział w Kampaniach i akcjach ogólnopolskich: „Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj”, „Witaj wiosno”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Moje zdrowie – moja siła, wielka moc”, I Świętokrzyska Olimpiada Przedszkolaka – II miejsce w etapie powiatowym.

- g. *Zapotrzebowanie dotyczące rozszerzenia oferty oddziałów wychowania przedszkolnego o zajęcia rozwijające jakość edukacji z zastrzeżeniem, że zajęcia tego typu nie były realizowane w okresie ostatnich 12 miesięcy t.l. W okresie od VII 2022 do VI 2023, m.in. poprzez (podkreślić wybrane i rozszerzyć charakterystykę zajęć krótkim opisem):*

- a) zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych **koło ekologiczne, plastyczne**

Koło ekologiczne:

W celu kształtowania u najmłodszych dzieci „ducha” ekologii niezbędne jest przeprowadzenie zajęć ekologicznych. Zajęcia mają na celu rozwijanie u dzieci z oddziałów przedszkolnych wrażliwości estetycznej (ład, porządek w najbliższym otoczeniu), stworzenia im sytuacji bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku. Na zajęciach przekazywane będą dzieciom wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku. Dzieci poznają znaczenie czystego powietrza dla zdrowia roślin, zwierząt i ludzi oraz będą kształtowały w sobie poczucie odpowiedzialności za wszelkie lokalne zmiany w środowisku, których sprawcą jest człowiek. Zapoznają się z podstawowymi zadaniami segregacji śmieci jak i ochrony zwierząt. Celem będzie również rozwijanie zainteresowań dzieci źródłem pochodzenia żywności, wyrabianie przekonania, że żywność nie zawsze jest zdrowa, umiejętność wyboru (wspólnie z rodzicami) zdrowej żywności, rezygnowanie ze szkodliwych elementów itp.

W zajęciach będą uczestniczyło co najmniej 50 % uczestników projektu.

Zajęcia plastyczne:

W celu pobudzenia u dzieci wyobraźni niezbędne jest zrealizowaniu zajęć plastycznych. Zajęcia będą miały na celu rozwijanie wyobraźni, twórczej aktywności oraz ekspresji plastycznej dzieci. Rozwiną umiejętności posługiwania się wzbogaconymi technikami plastycznymi oraz operowania narzędziami i materiałem. Poprzez uczestniczenie w zajęciach u dzieci pobudzi się poczucie odpowiedzialności i satysfakcji z wykonanej pracy.

b) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, **Zajęcia sportowe, szachy, rytmika,**

Zajęcia sportowe:

W celu zaspokojenia u przedszkolaków potrzeby ruchu niezbędne jest zorganizowanie zajęć sportowych wykraczających poza podstawy programowe. Ruch jest naturalną potrzebą dziecka a odpowiednia aktywność ruchowa jest dziecku niezbędna dla zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego, umysłowego, motorycznego i społecznego.

Zajęcia sportowe będą dynamiczne, ale dostosowane do możliwości każdego dziecka. Zajęcia te będą kształtować pozytywne cechy charakteru u dzieci i zaszczepiają wytrwałość, pewność siebie, odwagę i zaspokoją potrzebę ruchu. Przyniosą również korzystne zmiany w sprawności oraz koordynacji ruchowej u dzieci. W dyscyplinach sportowych przypisanych w głównej mierze dla chłopców będą brały udział dziewczynki jak i odwrotnie.

Zajęcia szachowe:

W celu potrzeby rozwoju intelektualnego, poprzez doskonalenie umiejętności m.in. matematycznych czy też logicznego myślenia niezbędne jest zrealizowanie dla dzieci z oddziałów przedszkolnych zajęć szachowych. Dzieci w wieku przedszkolnym z natury są ciekawe wszelkich nowości więc to dobry czas, żeby podjąć próbę zaangażowania maluchów w szachowe rozgrywki. Przedszkolaki z pewnością zainteresują się grą bazującą na regularnej szachownicy z udziałem figur o różnorodnych kształtach. Uporządkowanie i logika rozumowania, które towarzyszą grze w szachy, łączą poszczególne elementy zdobywanej stopniowo wiedzy w jedną całość, co sprzyja intelektualnemu rozwojowi dzieci. Gra w szachy przyspiesza rozwój intelektualny – szczególnie pozytywnie wpływa na doskonalenie umiejętności matematycznych oraz logicznego myślenia.

Zajęcia z rytmiki:

W celu pobudzenia wyobraźni, rozwoju oraz rozwijania umiejętności pracy w grupie zaplanowano zajęcia z rytmiki wykraczające ponad podstawę programową. Zajęcia sprawią, że dzieci zdobędą umiejętność pracy w grupie, będą uczestniczyły w zabawach z piosenką. Celem zajęć będzie również rozbudzanie zamiłowania do muzyki poprzez śpiew, ruch przy muzyce, percepcję muzyki, grę na instrumentach i tworzenie muzyki (improwizacje, inspiracje, tworzenie akompaniamentów). Dzieci zapoznają się z tańcami ludowymi i narodowymi oraz dowiedzą się czym jest aktywna cisza bez/i z wykorzystaniem różnych instrumentów. Zajęcia pobudzą ich wyobraźnię.

c) zajęcia specjalistyczne, **zajęcia z elementami integracji sensorycznej,**

Zajęcia z elementami integracji sensorycznej

W celu rozwoju dzieci niezbędne jest przeprowadzenia zajęć z elementami integracji sensorycznej. Integracja sensoryczna to proces, dzięki któremu mózg otrzymując informacje

ze wszystkich systemów zmysłowych rozpoznaje je, przekształca i integruje je ze sobą i z wcześniejszymi doświadczeniami, aby mogły być one użyte do celowego działania. Zajęcia sensoryczne to skuteczny i efektywny sposób, pozwalający zniwelować dysfunkcje w zakresie rozwoju dziecka. Zajęcia mają charakter zabawy naukowej, w trakcie której dostarczane są kontrolowane ilości wrażeń zmysłowych. W celu realizowania zajęć planuje się zakup niezbędnej do ich przeprowadzania - ścieżki sensorycznej.

d) wsparcie w zakresie edukacji włączającej, **gimnastyka korekcyjna, nauczanie z elementami metod Montessori**

Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej

W celu niwelowania u przedszkolaków wad postawy ciała zaplanowano zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Wiek przedszkolny uważany jest za okres krytyczny dla kształtowania postawy, ponieważ w okresie tym występują różnego rodzaju nieprawidłowości postawy ciała, które rozwijają się i przekształcają w wady wymagające wielu starań w celu ich zahamowania lub usunięcia. Celem zajęć będzie m.in. podnoszenie ogólnej sprawności i wydolności organizmów dzieci poprzez zwiększanie zakresu ruchów w stawach, wzmacnianie siły mięśni, a także stymulowanie rozwoju intelektualnego – zwiększanie samodzielności i zdobywanie umiejętności niezbędnych w życiu codziennym.

Zajęcia – nauczanie z elementami metod Montessori

W celu nauki samodzielności u dzieci zaplanowano zajęcia nauczania z elementami metod Montessori, która to kładzie szczególny nacisk na wspieranie nauki samodzielności i budowaniu wiary dzieci we własne możliwości. Dzięki zakupionym narzędziom stworzone zostanie miejsce, w którym dzieci będą pracować swobodnie i łatwo z wybranymi materiałami. Wykonanie przez dzieci różnego rodzaju prac pod przewodnictwem nauczyciela prowadzi do rozwoju koncentracji i samodyscypliny. Dziecko może pracować i uczyć się w zgodzie z własnymi możliwościami i we własnym tempie

Podsumowanie:

Wszystkie zajęcia zapewnią wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn. Dziewczynki jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu niezależnie od stereotypów płci, ale z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości.

Szkoła brała udział w projektach finansowanych ze środków "unijnych" Erasmus, Erasmus+, w ramach, których głównym celem było szkolenie kadry za granicą. Zaplanowane zajęcia będą prowadzone m.in. przez nauczycieli biorących udział w tym projekcie, którzy wykorzystają swoje nabyte doświadczenie, a mianowicie wprowadzą na zajęciach nowatorskie metody nauczania, technologie nauczania oraz będą pomagać w przekazywaniu dobrych praktyk.

zgodnie z załącznikiem nr 1 do Regulaminu konkursu, uwzględniając priorytetowe traktowanie w projekcie 3 zajęć o charakterze ekologicznym, przeciwdziałającym dyskryminacji ze względu na płeć, komplementarnych z innymi projektami finansowanymi ze środków UE lub krajowych.

h. Czas pracy oddziałów przedszkolnych a czas przewidywany na realizację dodatkowych zajęć:
Słoneczka 8:00 – 14:00; dodatkowe zajęcia od 14:00 do 16:00 oraz w trakcie pracy oddziału
Pszczółki 7:00 – 16:00; dodatkowe zajęcia w trakcie pracy oddziału
Biedronki 8:00 – 13:00; dodatkowe zajęcia od 13:00 do 16:00 oraz w trakcie pracy oddziału
Wesołe Nutki 8:00 – 13:00; dodatkowe zajęcia od 13:00 do 16:00 oraz w trakcie pracy oddziału
Sówki 8:00 – 13:00; dodatkowe zajęcia od 13:00 do 16:00 oraz w trakcie pracy oddziału

- i. Bariery, na które napotykać uczestnicy projektu:
- trudności dzieci z odnalezieniem się w nowym środowisku,
 - brak samodzielności dzieci
 - bariery równościowe – przekazywane przez rodzinę stereotypowe poglądy np. na temat zawodów
 - brak sprzętu multimedialnego z nowoczesną technologią i oprogramowaniem
 - brak wystarczającego wyposażenia na realizację projektu: mebli, krzeseł, ławek
- j. Doradztwo zawodowe na etapie wychowania przedszkolnego jest celem programów Unii Europejskiej, która dąży do tworzenia zawodów wolnych od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierania przełamania tych stereotypów. W naszej szkole na podstawie diagnozy ustalono potrzebę realizacji tego celu na zajęciach dodatkowych.

Zajęcia z doradztwa zawodowego

Na podstawie diagnozy ustalono potrzebę realizacji dodatkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Celem tych zajęć będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. Zajęcia te będą się odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń.

Chcemy zorganizować spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów z przedstawicielami zawodów, które wg stereotypów przypisane są do jednej płci np. z panią policjantką a nie panem policjantem, czy też z panem pielęgniarzem a nie z panią pielęgniarką.

Zorganizowane będą 3 wycieczki do miejsc pracy itp. Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem.

Dzięki takim działaniom można dość wcześnie zacząć rozpoznawać zainteresowania dzieci oraz predyspozycje do różnych zawodów. Przedszkolaki z pewnością zauważą związki między

zainteresowaniami a wykonywanym zawodem. Poza tym warto spróbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat.

4. Baza materialna szkoły

a. Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej szkoły zakresie oddziałów przedszkolnych 3-6 lat:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	<i>Zestaw małych laptopów</i>	20	<i>Sala nr 17</i>	<i>tak</i>	<i>Sprzęt przestarzały z przestarzałym oprogramowaniem, nie wykorzystywany już obecnie</i>
2.	Meble	-	OP	Nie	dobry
3.	Ławki	20	OP	Nie	dobry
4.	Ksero	2	OP	Nie	przestarzałe
5.	Krzesła	70	OP	Nie	dobry
6.	Laptopy	3	OP	Nie	<i>Sprzęt przestarzały z przestarzałym oprogramowaniem</i>
7.	Tablet	3	OP	Nie	
8.	Odtwarzacz CD	2	OP	Nie	przestarzałe
9.	Telewizor	1	OP	Nie	
10.	Dywan Interaktywny	1	OP	Nie	

b. Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Monitory interaktywne	3	OP	Niezbędne pomoce dydaktyczne w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć
2.	Drukarka + tonery	3 szt drukarek 24 szt tonerów	OP	Niezbędne pomoce dydaktyczne w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć
3.	Ścieżka sensoryczna	2	OP	Niezbędne w celu przeprowadzenia zajęć z

				elementami integracji sensorycznej
4.	Laptopy z oprogramowaniem MS Office	3	OP	Niezbędne pomoce dydaktyczne w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć
5.	Dostęp do Internetu – zakup ruterów i wzmacniaczy	3 szt. ruterów - wzmacniaczy Internetu wraz z montażem	OP – 3 sale	Niezbędne w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć
6.	Instrumenty muzyczne	3 kpl	OP	Niezbędne w celu przeprowadzenia zajęć z rytmiki
7.	Szachy	20 kpl	OP	Niezbędne w celu przeprowadzenia zajęć szachowych
8.	Przybory gimnastyczne	8 kpl	OP	Niezbędne w celu przeprowadzenia zajęć sportowych, zajęć gimnastyki korekcyjnej
9.	Narzędzia do pracy Montessori	10 kpl	OP	Niezbędne w celu przeprowadzenia zajęć z elementami metod Montessori
10.	Pomoce dydaktyczne o treściach ekologicznych		OP	Niezbędne w celu przeprowadzenia koła ekologicznego
11.	Papier ksero	Papier ksero – 88 ryz	OP	Niezbędny w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć
12.	Akcesoria plastyczne	Akcesoria plastyczne 30 kpl	OP	Niezbędny w celu przeprowadzenia zajęć plastycznych
13.	Ławki	20 szt	OP	Niezbędne wyposażenie w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć

14.	Krzesła	70 szt	OP	Niezbędne wyposażenie w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć
15.	Meble		OP	Niezbędne wyposażenie w celu przeprowadzania wszystkich rodzajów zajęć. Zakupione meble pomieszczą wszystkie pomoce dydaktyczne zakupione do realizacji zajęć.

Dzięki efektywnej współpracy z organem prowadzącym, nasza placówka ma dobrze wyposażone sale dydaktyczne dla dzieci z oddziałów przedszkolnych, ale w celu realizacji projektu niezbędny do prowadzenia zajęć jest zakup sprzętu tj. monitorów interaktywnych, laptopów nowej generacji z najnowszą technologią i oprogramowaniem oraz drukarek. Sprzęt będzie wykorzystywany przez nauczycieli do prowadzenia zajęć m.in. do przygotowywania materiałów, ćwiczeń, testów (w tym interaktywnych) na zajęcia i korzystania z dziennika elektronicznego, odtwarzania różnych treści multimedialnych, odtwarzania scenariuszy zajęć, drukowania pomocy do zajęć dla dzieci itp.

Do prowadzenia zajęć istnieje również potrzeba zakupu wyposażenia do sal: ławek i krzeseł z których dzieci będą korzystać w trakcie organizowanych zajęć oraz zakup mebli, który jest niezbędny w celu przechowywania zakupionych pomocy dydaktycznych m. in szachów, instrumentów muzycznych oraz przygotowanych materiałów czy też wykonanych prac przez dzieci.

5. Wnioski z dokonanej diagnozy

- poszerzenie oferty oddziałów przedszkolnych poprzez zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i potrzeby edukacyjne wychowanków wraz z niezbędnym w tym celu zakupem pomocy dydaktycznych i wyposażenia, w odpowiedzi na zapotrzebowanie i zniwelowanie barier
- doposażenie przedszkoli w sprzęt multimedialny niezbędny do realizacji zajęć wynikających z przeprowadzonej diagnozy,
- wyposażenie w laptopy, monitory interaktywne oraz drukarki do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowywania materiałów, ćwiczeń, testów na zajęcia i korzystania z dziennika elektronicznego,
- organizacja wynikających z potrzeb wycieczek,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie zajęć dla dzieci.

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Masłowie
/-/ Marcin Gawron

INDYWIDUALNIA DIAGNOZA
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego (OWP)

Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi
im. Marii Skłodowskiej – Curie w Mąchocicach Kapitulnych

pełna nazwa szkoły

w obszarze

„Wsparcia edukacji przedszkolnej”

w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01. Wsparcie edukacji przedszkolnej

czerwiec 2023

1. Wstęp

Opisać cel diagnozy (do wyboru: typ 1 „Tworzenie miejsc wychowania przedszkolnego w nowoutworzonych lub istniejących OWP”; typ 2 „Dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami”, typ 3: „Rozszerzenie oferty OWP o zajęcia rozwijające, jakość edukacji” odrębnie lub łącznie dla wszystkich typów według dokonanej indywidualnej diagnozy.)

można opisać umiejscowienie szkoły w obszarze gminy, powiatu.

Szkoła położona jest na terenie gminy Masłów. Gmina ma charakter wiejski. Szkoła położona jest na terenie odosobnionym od głównej drogi, otoczonym drzewami oraz oddzielonym od wiejskich zabudowań, dzięki czemu dzieci uczniowie mają możliwość nauki w ciszy i spokoju oraz z dala od zgiełku i hałasu. Jednocześnie jej umiejscowienie z dala od głównej drogi negatywnie wpływa na wybór jej przez rodziców.

Opisać charakterystykę szkoły (w tym informację o strukturze szkoły, liczbie uczniów, organizacja nauczania, pracy szkoły i inne charakterystyczne dla danej szkoły)
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej – Curie w Mącholicach Kapitulnych jest placówką z 4 oddziałami integracyjnymi, do której uczęszcza 164 uczniów. Od roku szk. 2022/2023 działa oddział dwujęzyczny z rozszerzonym językiem angielskim. Placówka stawia nacisk na wszechstronny rozwój zdolności językowych dzieci i uczniów oraz edukację włączającą. Nauczyciele kształcą się na wielu studiach podyplomowych oraz wyjeżdżają na kursy za granicę dzięki pozyskiwaniu środków z programu Erasmus+. Ponadto w szkole działają 2 oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku 2,5-6 lat.

Opisać sposób dokonania diagnozy (np. ankiety, dzienniki zajęć, orzeczenia dzieci, IPET, obserwacje pracy dzieci na zajęciach, rozmowy z dziećmi, z rodzicami, nauczycielami, księgi inwentarzowe szkoły).

Inne.

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie ankiety skierowanej do rodziców nt. zajęć dodatkowych oraz wywiadów i rozmów z dyrektorem szkoły i nauczycielami, a także obserwacji dzieci podczas zajęć oraz zabaw swobodnych i kierowanych. Ankiety wykazały zainteresowanie rodziców zajęciami dodatkowymi głównie w sferze ruchowej i tanecznej, zaś wywiady z nauczycielami przedszkola i dyrektorem, pozwoliły na przedstawienie mocnych i słabych stron placówki oraz ewentualnych trudności w funkcjonowaniu na co dzień.

Z obserwacji bieżących dzieci i rozmów z rodzicami na zajęciach wynika, że przedszkolaki są przebodźcowane multimediami, krzykliwe i nadwrażliwe. Mają również ogromną potrzebę ruchu, a przy tym mają problemy z akceptacją zachowań współtowarzyszy zabaw, ponieważ są izolowane od kolegów i często przebywają samotnie w domach. Nauczyciele przedszkola stwierdzili także, że nie uczestniczą w szkoleniach polegających na wykorzystywaniu ruchu jako narzędzia wpływającego na rozwój dziecka, a także wykorzystujących różne rodzaje form sztuki w procesie terapeutycznym. Natomiast rodzice nie znają form zabaw usprawniających ruch. Mają niski poziom wiedzy z języka angielskiego, w związku z tym nie mogą pomóc swym dzieciom w nauce, a także widzą problem w braku samodzielności swych pociech.

Okazało się po analizie dokumentacji, że w przedszkolu nie ma dzieci z orzeczeniami i opiniami, a także po analizie frekwencji – że przedszkolaki często chorują i opuszczają zajęcia, co skutkuje brakami w rozwijaniu kompetencji miękkich i twardych. Przeanalizowano księgi inwentarzowe na potrzeby realizacji tegoż projektu.

2. Określenie grupy docelowej

Grupę docelową projektu stanowią będą dzieci w wieku 2,5 – 6 lat wraz z rodzicami, biorącymi udział w warsztatach i zajęciach projektowych oraz nauczyciele pracujący w Oddziałach Przedszkolnych realizujący różnorakie zajęcia realizowane w ramach projektu dofinansowanego ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej

(należy wpisać w zależności od dokonanej diagnozy, do wyboru lub łącznie: dzieci w wieku 3-6 lat, nauczyciele, rodzice)

a/ Sytuacja zastana: Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Tabela nr 1 Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Rok szkolny	2022/2023		Ogółem
	K	M	
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	79	86	165
W tym liczba dzieci w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	24	20	44
W tym z obszarów wiejskich w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	24	20	44
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	--	-

W tym ze środowisk dysfunkcyjnych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-
-----------------------------------------------------------------------	---	---	---

b/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie:

Tabela Nr 2 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
Rok urodzenia dziecka							
2015 – 2016	Osoba	7	6	1			
2017	Osoba	7	3	7	3		
2018	Osoba	4	6	5	5	-	-
2019	Osoba	5	5	5	6	5	7
2020	Osoba	1	-	2	4	2	2
2021	Osoba					8	5
Razem		44		38		29	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

c/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie w zakresie dzieci z niepełnosprawnościami, posiadające orzeczenia (ujęte w tabeli powyżej)

Tabela Nr 3 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat z orzeczeniami

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
Rok urodzenia dziecka							
2016	Osoba	-	-				
2017	Osoba	-	-	-	-		
2018	Osoba	-	-	-	-	-	-
2019	Osoba	-	-	-	-	-	-
2020	Osoba			-	-	-	-

2021	Osoba					-	-
Razem		-	-	-	-	-	-

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

d/ Grupa docelowa: Nauczyciele wychowania przedszkolnego

Tabela Nr 4 Struktura kadry pedagogicznej na etapie wychowania przedszkolnego

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023*		2023/2024	
	K	M	K	M
Liczba nauczycieli w szkole ogółem	20	7	20	7
Liczba nauczycieli w oddziałach przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-6 lat, w tym:	8	-	5	-
a/ psychologów	1	-	1	-
b/ logopedów	1	-	1	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	-	-	-	-
d/ Inne wymienić	-	-	-	-
e/ Inne wymienić	-	-	-	-
f/ nauczycieli kontraktowych	-	-	-	-
g/ tym nauczycieli początkujących	2	-	1	-
h/ nauczycieli mianowanych	1	-	1	-
i/ nauczycieli dyplomowanych	5	-	3	--
j/ nauczycieli bez stopnia awansu (np. 10 ust. 9 KN)	-	-	-	-

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

Podsumowanie kadry: opisać zdiagnozowane zapotrzebowanie kadrowe oraz plan podnoszenia kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych i psychologicznych kadry dydaktycznej w oddziałach przedszkolnych.

W ramach projektu przewidywane jest także doksztalcanie kadry pedagogicznej, która będzie prowadziła zajęcia dodatkowe z przedszkolakami. Dwóch nauczycieli uzupełni kompetencje, uczęszczając na kurs Metody Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne niezbędny do prowadzenia zajęć korygowania wad postawy z elementami tańca i sensoryki. Natomiast jeden – arteterapii, niezbędny do prowadzenia zajęć teatralnych.

e/ Grupa docelowa: Rodzice/Opiekunowie dzieci.

Opisać sytuację zastaną i planowaną do realizacji w ramach projektu, w zakresie działań na rzecz wzmocnienia współpracy kadry z rodzicami/opiekunami prawnymi.

.....
.....

b. Deficyty współpracy:

- kontakt z rodzicami został ograniczony ze względu na trwającą pandemię i stan zagrożenia epidemicznego i w obecnym czasie należy go sukcesywnie poprawiać poprzez liczne spotkania, warsztaty oraz dodatkowe zajęcia integrujące społeczność lokalną oraz zajęcia z zakresu edukacji włączającej oraz angażowanie rodziców w organizację imprez i wydarzeń szkolnych,
- niska świadomość psychologiczna rodziców nt. rozwijania u dzieci ciekawości świata, uczenia samodzielności, znajomości języków obcych, kształtowania kompetencji społecznych wynikająca z braku zaufania do instytucji edukacyjnych, rozpowszechnienia fake newsów i krytycznych nastrojów społecznych związanych z wojną i pandemią

c. Planowane formy działań:

- przeprowadzenie 2 warsztatów dla rodziców,
- zorganizowanie w czasie trwania projektu Pikniku Rodzinnego angażującego do jego organizacji rodziców. W ramach Pikniku Rodzinnego, który będzie realizowany na zewnątrz na powietrzu w otoczeniu przyrody, poruszone będą tematy edukacji ekologicznej kierowanej do wszystkich uczestników a w szczególności do rodziców.

3. Analiza potrzeb szkoły w zakresie objętym projektem, w tym tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i rozszerzenie oferty o zajęcia rozwijające jakość edukacji w oddziałach przedszkolnych.

1) Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> - małoliczne grupy przedszkolne, - oddział dwujęzyczny w kl. 7 i integracyjne w szkole (edukacja włączająca), - kadra pedagogiczna nieustannie doskonaląca się i podnosząca swoje kompetencje i kwalifikacje zawodowe, - nauczyciele posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć korekcyjnych, logopedycznych, techniką Montessori, technik Mindfulness, metodą CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszająca się ilość dzieci w oddziałach, - brak sprzętu multimedialnego, - brak sprzętu komputerowego, - brak odpowiednich środków dydaktycznych do prowadzenia zajęć projektowych, - słabo wyposażone kąpiki zainteresowań (doradztwa zawodowego), - brak spotkań specjalistów z rodzicami, - brak udziału przedszkolaków w konkursach i zawodach pozaszkolnych
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - ogrodzona, bezpieczna placówka, - wykonana termomodernizacja budynku, - 2 boiska (tartanowe i trawiaste), - położenie placówki z dala od zabudowań i głównej drogi, - zadrzewiony teren wokół placówki 	<ul style="list-style-type: none"> - urządzenia zabawowe ze względu na ich zbyt długie użytkowanie są wyeksploatowane,

2) Liczba nowoutworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych w stosunku do sytuacji zastanej

3) *Dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami*

Zgodnie z diagnozą dokonać opisu potrzeb szkoły według kategorii wydatków określonych w załączniku nr 1 do Regulaminu konkursu.

4) Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły dla oddziałów przedszkolnych (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe) w okresie ostatnich 12 miesięcy czyli w okresie od VII 2022 do VI 2023,

W oddziałach przedszkolnych odbywały się zajęcia z języka angielskiego, zajęcia logopedyczne zgodne z podstawą programową, zajęcia z użyciem klocków lego, zajęcia karate.

- 5) *Informacja o prowadzeniu wielojęzyczności w oddziałach przedszkolnych (dla jakiego przedziału wiekowego, jaki język obcy, ile godzin zajęć ...)*

W oddziałach przedszkolnych odbywają się zajęcia z języka angielskiego w wymiarze: grupa 3-4 – latków 3 godziny tygodniowo, grupa 5-6- latków 2 godziny tygodniowo,

- 6) *Zestawienie osiągnięć dzieci oddziałów przedszkolnych objętych wsparciem (konkursy o randze gminnej i ponadgminnej, sukcesy sportowe min. Na szczeblu powiatowym)*

- 7) *Zapotrzebowanie dotyczące rozszerzenia oferty oddziałów wychowania przedszkolnego o zajęcia rozwijające jakość edukacji z zastrzeżeniem, że zajęcia tego typu nie były realizowane w okresie ostatnich 12 miesięcy t.l. W okresie od VII 2022 do VI 2023, np. poprzez (podkreślić wybrane i rozszerzyć charakterystykę zajęć krótkim opisem):*

a) zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, w zakresie umiejętności

podstawowych i przekrojowych:

- zajęcia teatralne. Rozwijanie zainteresowań teatrem, sztuką aktorską, odkrywanie przez dzieci możliwości i uzdolnień artystycznych, rozwijanie wyobraźni, kreatywności, wrażliwości, kształtowanie u dzieci odporności i dojrzałości emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach. Wprowadzenie dzieci w świat sztuki poprzez zabawy teatralne przynosi im wiele korzyści, integruje grupę, rozwija wyobraźnię, doskonali mowę, sprzyja umuzykalnieniu, rozwija płynność ruchów oraz zwiększa poczucie własnej wartości. Jest również okazją do wspaniałej zabawy, dającej wiele satysfakcji. Tematyka będzie oscylować wokół preorientacji zawodowej.

W ramach teatralnych zajęć projektowych przewiduje się: wyjazdy do Teatru Lalki i Aktora Kubaś, do filharmonii, warsztaty, zajęcia teatralne z aktorami, stworzenie kącika teatralnego w Sali;

- b) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,*

- zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki. Przeznaczone dla dzieci wymagającym pomocy w zakresie korygowania wad postawy na podstawie przeprowadzonych badań. W ramach projektowych zajęć przewiduje się: prowadzenie zabaw i gier ruchowych kształtujących poszczególne zdolności motoryczne, ćwiczenia gimnastyczne, akrobatyczne, ćwiczenia kształtujące siłę, szybkość, wytrzymałość i koordynację ruchową. Będą to zajęcia często outdoorowe (prowadzone na świeżym powietrzu, których celem – poza kształtowaniem prawidłowej postawy ciała – zajęcia takie uczą współdziałania w grupie, stwarzanie możliwości poznawania i doświadczania świata poprzez kontakt z przyrodą);

W ramach realizacji tych zajęć zaplanowano zakup urządzeń do placu zabaw, które są niezbędne do realizacji zajęć korygujących wady postawy z elementami tańca i sensoryki. Rozwijanie integracji sensorycznej, a także niwelowanie wad postaw na placu zabaw możliwe jest dzięki zabawie na urządzeniach Zakupiona zostanie jedna piaskownica zamykana. Piasek to materiał, który zapewnia różnorodne doświadczenia sensoryczne. Dziecko może dotykać, czuć i eksperymentować z piaskiem, co pomaga mu rozwijać zmysły dotyku i propriocepcji (zdolność do rozpoznawania położenia i ruchu swojego ciała). Zakupione zostaną również dwa bujaki na sprężynach oraz jedna huśtawka wagowa. Huśtawka jak i bujaki i powodują stymulację układu przedsionkowego, napędzane są siłą mięśni dzieci, co wpływa na trening chwytu, koordynacji pracy kończyn górnych oraz powiększania

- zajęcia logorytmiczne usprawniające słuch fonematyczny i uwagę słuchową, korygujące wady wymowy oraz usprawniające narządy artykulacyjne i poszerzające słownik bierny i

czynny dzieci, stymulujące umiejętności językowe, zwiększające możliwości poprawnego i twórczego opanowania języka (zajęcia takie byłyby przeprowadzane w formie zajęć dodatkowych, gdyż te dotychczas prowadzone, są niewystarczające, a ich ilość nieadekwatna do potrzeb; zajęcia tego rodzaju należy wprowadzić ze względu na coraz częściej występujące wady wymowy, będące najczęstszą dysfunkcją w wieku rozwojowym dzieci oraz coraz słabszy rozwój narządów artykulacyjnych i słabą dostępność nauczycieli-logopedów w okolicy, a przede wszystkim zważając na skalę i częstotliwość występowania wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym oraz zaburzeń wszelkiego rodzaju wpływających na rozwój mowy i kształtowanie się aparatu artykulacyjnego);

- zajęcia prowadzone metodą Montessori: (zajęcia mające na celu rozwijania u dzieci koncentracji, uważności, samodzielności; oparte na pomocach dydaktycznych które rozwijają słuch, koordynację wzrokowo-ruchową, dotyk, integrację sensoryczną, koncentrację i uwagę);

- zajęcia z języka angielskiego metodą CLIL. Punktem wyjścia w pracy metodą CLIL są ogólne treści programowe: matematyczne, przyrodnicze, muzyczne, artystyczne czy zdrowotne. Umożliwia ona dzieciom osłuchanie się z językiem obcym i przyswojenie słownictwa i struktur, które są formą rozszerzoną w stosunku do podstawy programowej.

c) zajęcia specjalistyczne,

- zajęcia prowadzone metodą Montessori. Mające na celu rozwijanie u dzieci koncentracji, uważności, samodzielności; oparte na pomocach dydaktycznych, które rozwijają słuch, koordynację wzrokowo-ruchową, dotyk, integrację sensoryczną, koncentrację i uwagę;

d) wsparcie w zakresie edukacji włączającej,

zgodnie z załącznikiem nr 1 do Regulaminu konkursu, uwzględniając priorytetowe traktowanie w projekcie 3 zajęć o charakterze ekologicznym, przeciwdziałającym dyskryminacji ze względu na płeć, komplementarnych z innymi projektami finansowanymi ze środków UE lub krajowych.

.....
.....
.....
.....

Na wszystkich zajęciach stosowane będą programy edukacyjne, wychowawcze, sformułowane językiem wrażliwym na kwestie równości kobiet i mężczyzn, w których weźmie udział co najmniej 50% uczestników.

8) Czas pracy oddziałów przedszkolnych a czas przewidywany na realizację dodatkowych zajęć:

Oddziały przedszkolne pracują w godzinach od 8.00 do 13.00 i są to godziny, w trakcie których realizowana jest podstawa programowa w poszczególnych grupach, zaś od 13.30 do 16.00 przewidziana jest realizacja zajęć dodatkowych w ramach projektu.

9) Bariery, na które napotykają uczestnicy projektu:

Podstawową barierą jest równe traktowanie wszystkich uczniów w tym dzieci w wieku przedszkolnym ze względu na niepełnosprawność dzieci. Szkoła o specyfice organizacji pracy z oddziałami integracyjnymi rekrutuje i zapewnia edukację dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wyzwaniem szkoły jest edukacja pozostałych dzieci również w wieku przedszkolnym, w zakresie tolerancji, współżycia z wszystkimi rówieśnikami w środowisku szkolnym co wpłynie na światopogląd dzieci w kolejnych etapach edukacji.

Kolejną barierą dzieci w wieku przedszkolnym jest stereotypowe podejście do równości według płci. Położenie szkoły na terenie wiejskim powoduje, że wśród dzieci przychodzących do oddziałów przedszkolnych są dzieci, które mają zakodowane stereotypowe zachowania np. swoich dziadków i babć, co zauważono podczas zajęć edukacyjnych, np. przy wykonywaniu obowiązków porządkujących zabawki, kiedy chłopcy stawiali opór.

Pozostałe bariery: brak środków finansowych, brak transportu dla dzieci, które uczestniczyłyby w zajęciach w godzinach popołudniowych, słabo wyposażone sale dydaktyczne, brak środków dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych, brak sprzętu multimedialnego, niż demograficzny – coroczny spadek liczby urodzeń;

10) Doradztwo zawodowe na etapie wychowania przedszkolnego jest celem programów Unii Europejskiej, która dąży do tworzenia zawodów wolnych od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierania przełamania tych stereotypów. W naszej szkole na podstawie diagnozy ustalono potrzebę realizacji tego celu na zajęciach dodatkowych. Zaplanowane działania szkoły w tym zakresie:

1. Czytanie książeczek o zawodach z serii Mądra Mysz,
2. Utworzenie kącików zabaw w Sali związanych z omówioną podczas zajęć teatralnych tematyką, np. „Salon fryzjerski i kosmetyczny”, wykorzystując toaletkę z lustrem i przyborami, „Supermarket” przy użyciu kasy fiskalnej, „Firma sprzątająca” z użyciem sprzętu do sprzątania, „Gabinet lekarski”, wykorzystując narzędzia lekarskie, np.

4. Baza materialna szkoły

a. Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej szkoły zakresie oddziałów przedszkolnych 3-6 lat:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	<i>Na przykład: Zestaw małych laptopów</i>	<i>20</i>	<i>Sala nr 17</i>	<i>Tak</i>	<i>Sprzęt przestarzały z przestarzałym oprogramowaniem, nie wykorzystywany już obecnie</i>

2.	<i>Radiomagnetofon</i>	<i>1</i>	<i>Sala nr 47</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt wyeksploatowany</i>
3.	<i>pufy, siedziska</i>	<i>20</i>	<i>Sala nr 47</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt wyeksploatowany</i>
4.	<i>dywan</i>	<i>1</i>	<i>Sala nr 47</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt przestarzały</i>
5.	<i>chusta animacyjna</i>	<i>1</i>	<i>Sala nr 46, sala nr47</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt wyeksploatowany</i>
6.	<i>Komoda geometryczna</i>	<i>1</i>	<i>Sala 46</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt zniszczony</i>
7.	<i>Cylindry do osadzania (materiał Montessori)</i>	<i>3 zestawy</i>	<i>Sala 46</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt zniszczony</i>
8.	<i>Tablica z rzutnikiem</i>	<i>1</i>	<i>Sala 46</i>	<i>Nie</i>	<i>Tablica umożliwia wyświetlanie materiałów edukacyjnych, nie jest interaktywna, przez co nie ma możliwości pracy własnej dzieci</i>
9.	<i>Laptop</i>	<i>1</i>	<i>Sala 46</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt wyeksploatowany</i>
10.	<i>Radiomagnetofon</i>	<i>1</i>	<i>Sala 46</i>	<i>Nie</i>	<i>Sprzęt wyeksploatowany</i>

b. Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	<i>Programy multimedialne do zajęć logopedycznych Edusensus do poszczególnych szeregów głosek</i>	<i>1</i>	<i>Zajęcia logorytmiczne – gabinet logopedyczny</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Korygowanie wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym</i>

2.	<i>Sprzęt multimedialny (laptopy wraz z oprogramowaniem MS Office), monitory interaktywne)</i>	<i>3 szt. Laptopów wraz z oprogramowaniem MS Office, 3 szt. Monitorów interaktywnych</i>	<i>Gabinet logopedyczny, sala 46 (zajęcia metodą Montessori), sala 47 (zajęcia teatralne)</i>	<i>Sprzęt jest niezbędny do realizacji zajęć służących korygowaniu wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym wykraczających poza podstawę programową, a także zajęć: teatralnych, metodą Montessori, korygujących wady postawy z elementami tańca i sensoryki, z języka angielskiego metodą CLIL</i>
3.	<i>Teatryk kamishibai</i>	<i>2</i>	<i>Zajęcia teatralne- sala 47</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Potrzeba wprowadzenia zajęć wpływających na rozwój kompetencji społeczno – emocjonalnych</i>
4.	<i>Zestawy logopedyczne (piórka, patyczki, piłeczki ping- pong)</i>	<i>4 zestawy</i>	<i>Zajęcia logorytmiczne – gabinet logopedyczny</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Korygowanie wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym</i>
5.	<i>Stroje taneczne</i>	<i>Wg potrzeb w stosunku do ilości dzieci</i>	<i>Zajęcia muzyczno-ruchowe – zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki Sala 46, sala 47</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Korygowanie wad postawy u dzieci w wieku przedszkolnym</i>
	<i>Instrumenty muzyczne – zestawy</i>	<i>Wg potrzeb w stosunku do ilości dzieci</i>	<i>Zajęcia muzyczno – ruchowe, sala 46, sala 47</i>	<i>Korygowanie wad postawy u dzieci w wieku przedszkolnym,</i>

6.			zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki, zajęcia teatralne, zajęcia Montessori sala 46, sala 47	rozwijanie zainteresowań dzieci
7.	Podłoga interaktywna zdalna i stacjonarna	2	Zajęcia muzyczne – ruchowe, sala 46, sala 47 zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki, zajęcia Montessori, zajęcia teatralne Sala 46, sala 47	Niezbędne do realizacji zajęć Korygowanie wad postawy u dzieci w wieku przedszkolnym, uatrakcyjnienie zajęć, rozwijanie zainteresowań muzycznych dzieci, podniesienie standardu i wyposażenia sal
8.	Laminator	3	Gabinet logopedyczny, Sala 46, sala 47	Przygotowywane i tworzenie indywidualnych pomocy dydaktycznych do wszystkich zaplanowanych zajęć
9.	Dywan	2	Zajęcia teatralne i metodą Montessori, zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki sala 46, sala 47	Niezbędny do prowadzenia zajęć teatralnych i Metodą Montessori
10.	Kącik teatralny	2	Zajęcia teatralne sala 47	Niezbędne do realizacji zajęć
11.	Kostiumy teatralne	Wg potrzeb w stosunku do ilości dzieci	Zajęcia teatralne sala 47	Niezbędne do realizacji zajęć
12.	Kurtyna, tło do przedstawień, akcesoria teatralne	2	Zajęcia teatralne sala 47	Niezbędne do realizacji zajęć

13.	<i>Pacynki do przedstawień – zestaw</i>	2	<i>Zajęcia teatralne sala 47</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć</i>
14.	<i>Zestaw mikrofonów ze stacją dokującą</i>	2	<i>sala 46, sala 47 do wszystkich zajęć</i>	<i>Niezbędne do realizacji wszystkich zajęć</i>
15.	<i>Chusta animacyjna</i>	2	<i>Sala 46, sala 47 do wszystkich zajęć</i>	<i>Niezbędne do realizacji wszystkich zajęć</i>
16.	<i>Kolorowe tabliczki (materiał Montessori)</i>	2 zestawy	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Utrwalanie kolorów, rozwijanie koncentracji, doskonalenie percepcji wzrokowej</i>
17.	<i>Zestaw szorstkich tabliczek</i>	2 zestawy	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Kształtowanie zmysłu dotyku, koordynacji wzrokowo – ruchowej (oko – ręka)</i>
18.	<i>Zapachowe butelki</i>	2 zestawy	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Rozwijanie integracji sensorycznej, zmysłu powonienia, nauka identyfikowania i nazywania zapachów, klasyfikowania, dobierania w pary wprowadzenie w</i>

				<i>świat pojęć abstrakcyjnych takich jak np. zapach</i>
19.	<i>Puszki szmerowe</i>	<i>2 zestawy</i>	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Rozwijanie percepcji słuchowej</i>
20.	<i>Tabliczki baryczne</i>	<i>2 zestawy</i>	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Kształtowanie zmysłu barycznego, uczyć ważenia w dłoniach, pozwalają doświadczać i ćwiczyć ciężar właściwy</i>
21.	<i>Tabliczki termiczne</i>	<i>2 zestawy</i>	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Doskonalenie zmysłu dotyku, rozwijanie integracji sensorycznej</i>
22.	<i>Szorstkie cyfry i litery</i>	<i>4 zestawy</i>	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Doskonalenie zmysłu dotyku, przygotowanie do pisania</i>
23.	<i>Taca do sypkich materiałów</i>	<i>10</i>	<i>Zajęcia metodą Montessori Sala 46</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Doskonalenie zmysłu dotyku, przygotowanie do pisania</i>
24.	<i>Mata zręcznościowa (stopy, dłonie)</i>	<i>2</i>	<i>Zajęcia metodą Montessori, Zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki, Sala 46, sala 47</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Kształtowanie orientacji w schemacie ciała, stron prawa i lewa, koordynacji</i>

				wzrokowo-ruchowej
25.	<i>Guma sensoryczno – animacyjna</i>	2	<i>Zajęcia metodą Montessori, Zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki, Sala 46, sala 47</i>	<i>Niezbędne do realizacji zajęć Zabawy w kole</i>
26.	<i>Komplet artykułów plastycznych w tym papier ksero</i>	6	<i>Gabinet logopedyczny, sala 46, sala 47</i>	<i>Niezbędne do prowadzenia zajęć i warsztatów na wszystkich zajęciach</i>
27.	<i>Pomoce dydaktyczne w tym gry edukacyjne</i>	<i>Wg potrzeb w stosunku do ilości dzieci</i>	<i>Sala 46, sala 47</i>	<i>Niezbędne do prowadzenia zajęć doskonalących język angielski metodą CLIL,</i>
28.	<i>Urządzenia na plac zabaw</i>	<i>4 sztuki (2 bujaki sprężynowe, 1 piaskownica zamykana, 1 huśtawka wagowa)</i>	<i>Plac zabaw Zajęcia korygujące wady postawy z elementami tańca i sensoryki, zajęcia metodą Montessori</i>	<i>Niezbędne do przeprowadzenia zajęć outdoorowych o tematyce ekologicznej oraz rozwijające zmysły i korygujące wady postawy</i>

5. Wnioski z dokonanej diagnozy

W związku z powyższą diagnozą w naszym przedszkolu przewiduje się zakup niezbędnego wyposażenia służącego prowadzonym zajęciom, włączenie do oferowanego programu zajęć dodatkowych, z których będą korzystać wszyscy wychowankowie przedszkola biorącego udział w projekcie. Planujemy uruchomienie zajęć:

- 1. teatralnych,*
- 2. logorytmicznych usprawniających słuch fonematyczny i uwagę słuchową,*
- 3. korygujących wady postawy z elementami tańca,*
- 4. doskonalących język angielski metodą CLIL,*
- 5. prowadzonych metodą Montessori.*

Dzięki udziałowi w projekcie zostaną również podniesione kwalifikacje nauczycieli, szczególnie w zakresie pracy w dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi wady wymowy i wady postawy oraz poszukującymi interesujących form spędzania wolnego czasu, zwłaszcza na świeżym powietrzu. Będą to zajęcia rozwijające również kompetencje społeczne i

emocjonalne, wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego, rozwój psychoruchowy, samodzielność i zdrowy tryb życia. Rodzice staną się uczestnikami warsztatów ukazujących sposoby spędzania wolnego czasu z dzieckiem przy wykorzystaniu pedagogiki Marii Montessori w środowisku domowym oraz technik Mindfulness.

Oferta zajęć zawartych we wniosku przyczyni się do promocji szkoły w środowisku lokalnym, w obrębie gminy, powiatu i województwa, podniesie rangę i prestiż szkoły, uatrakcyjni zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnych, doposaży i ubogaci sale dydaktyczne, a przed wszystkim przyczyni się do coraz lepszego rozwoju dzieci. W wyniku poprawy infrastruktury przedszkola możliwe będzie rozszerzenie oferty zajęć rekreacyjno-sportowych dla dzieci, zwiększenie atrakcyjności zajęć na świeżym powietrzu, a także integracja społeczności wiejskiej.

Dyrektor Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Mącholicach Kapitulnych
/-/ Aneta Januchta

INDYWIDUALNIA DIAGNOZA
Ośrodka Wychowania Przedszkolnego (OWP)

Szkoły Podstawowej
w Brzezinkach

pełna nazwa szkoły

w obszarze

„Wsparcia edukacji przedszkolnej”

w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01. Wsparcie edukacji przedszkolnej

czerwiec 2023

1. Wstęp

Rozszerzenie oferty OWP o zajęcia rozwijające jakość edukacji (typ 3) są wynikiem diagnozy przeprowadzonej w szkole. Szkoła Podstawowa w Brzezinkach istnieje od ponad 100 lat. W 1994 oddano do użytku obecny budynek szkoły, a od 2010 roku funkcjonuje przedszkole w nowo wybudowanym skrzydle szkoły.

Do szkoły uczęszcza 113 dzieci w tym 53 przedszkolaków. Kameralny charakter sprawia, że uczniowie czują się tu bezpiecznie i komfortowo, dbamy o przyjazne kontakty z rodzicami. Szkoła odgrywa bardzo ważną rolę w środowisku lokalnym, ma wielu przyjaciół, współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami. W placówce funkcjonuje stołówka, z której korzysta większość dzieci. Szkoła posiada salę gimnastyczną, pracownię komputerową oraz bibliotekę. Dzięki niedawno przeprowadzonej termomodernizacji szkoła zyskała ładniejszy wygląd oraz dogodne warunki do pracy i nauki. W bocznym skrzydle budynku znajduje się przedszkole, w którym mieszczą się 3 oddziały. Przedszkole cieszy się dobrą opinią. Uczniowie i dzieci z przedszkola mają do dyspozycji plac zabaw. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany.

Niniejsza diagnoza została sporządzona w oparciu o analizę dzienników zajęć, opinii oraz orzeczeń wydanych przez PPP, ksiąg inwentarzowych szkoły, a także poprzez obserwację dzieci na zajęciach, rozmowy z nimi oraz ich rodzicami i współpracującymi nauczycielami.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz obserwacji zauważono u dzieci zaburzenia rozwojowe, psychoruchowe, motoryczne, społeczne które są przyczyną niepowodzeń w przedszkolu a potem w szkole, a także wady postawy. Niektóre dzieci wykazują brak pozytywnej motywacji do nauki i pracy. Dzieci mają bardzo dużą potrzebę ruchu oraz poznawania świata, a także chętnie biorą udział w realizowanych imprezach oraz uroczystościach.

2. Określenie grupy docelowej

Grupę docelową projektu stanowią będą dzieci w wieku od 3 do 6 lat, ich rodzice oraz nauczyciele.

a/ Sytuacja zastana: Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Tabela nr 1 Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkoły.

Rok szkolny	2022/2023		Ogółem
	K	M	
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	55	58	113
W tym liczba dzieci w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	29	23	52
W tym z obszarów wiejskich w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	29	23	52
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno -	-	-	-

wychowawczych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat			
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych w wieku przedszkolnym od 3 do 6 lat	-	-	-

b/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie:

Tabela Nr 2 Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
<i>Rok urodzenia dziecka</i>							
2016	osoba	5	7				
2017	osoba	14	7	10	5		
2018	osoba	1	2	1	3	1	3
2019	osoba	9	7	11	9	11	9
2020	osoba			8	0	8	0
2021	osoba					1	2
Razem		52		47		35	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

c/ Grupa docelowa prognozowana w projekcie w zakresie dzieci z niepełnosprawnościami, posiadające orzeczenia (ujęte w tabeli powyżej)

Tabela Nr 3. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3 -6 lat z orzeczeniami

Struktura dzieci w oddziale przedszkolnym w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2022/2023*		2023/2024		2024/2025	
		K	M	K	M	K	M
<i>Rok urodzenia dziecka</i>							
2016	osoba	-	-				
2017	osoba	-	-	-	-		
2018	osoba	-	-	-	1	-	1

2019	osoba	-	-	-	-	-	-
2020	osoba			-	-	-	-
2021	osoba					-	-
Razem		-		1		1	

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

d/ Grupa docelowa: Nauczyciele wychowania przedszkolnego

Tabela Nr 4 Struktura kadry pedagogicznej na etapie wychowania przedszkolnego

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023*		2023/2024	
	K	M	K	M
Liczba nauczycieli w szkole ogółem	16	6	16	6
Liczba nauczycieli w oddziałach przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-6 lat, w tym:	4	-	4	-
a/ psychologów	-	-	-	-
b/ logopedów	1	-	1	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	-	-	-	-
d/ Inne <i>wymienić</i>	-	-	-	-
e/ Inne <i>wymienić</i>	-	-	-	-
f/ nauczycieli kontraktowych	2	-	1	-
g/ tym nauczycieli początkujących	-	-	-	-
h/ nauczycieli mianowanych	-	-	1	-
i/ nauczycieli dyplomowanych	1	-	1	-
j/ nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	-	-	-	-

* Dane na dzień 30.09.2022 r.

Podsumowanie kadry: W przedszkolu zatrudnionych jest 4 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz pomoc nauczyciela. Każdy z nauczycieli ma dodatkowe kwalifikacje: język angielski, logopedia, terapia pedagogiczna, pedagogika specjalna.

Natomiast jest zapotrzebowanie na kursy z zakresu rytmiki oraz gimnastyki korekcyjnej na które zostaną skierowani :nauczycielka z przedszkola oraz nauczyciel ze szkoły. Jeden nauczyciel weźmie udział w szkoleniu online z zakresu doradztwa zawodowego

e/ Grupa docelowa: Rodzice/Opiekunowie dzieci.

- a. Deficyty współpracy – brak zaangażowania niektórych rodziców w szczególności ojców w sprawy dziecka związane z przedszkolem.
- b. Planowane formy działań:
 - 1 piknik rodzinny na którym będą poruszane tematy ekologiczne takie jak : „jak prawidłowo segregować śmieci”, „ jakie działania podjąć by oszczędzać wodę i prąd”, Na pikniku planuję się wynająć dmuchaniec, 2 animatorów oraz zakupić 50 szt krzeseł składanych.
 - 1 Wyjazd integracyjny do Bałtowa rodzice wspólnie z dziećmi oraz nauczycielami
 - 1 spotkanie ze specjalistą uświadamiające rodzicom konieczność wspomagania kompetencji społecznych swoich i dzieci

W szkole będą planowane wspólnie z rodzicami uroczystości szkolne i przedszkolne.

3. Analiza potrzeb szkoły w zakresie objętym projektem, w tym tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, dostosowanie miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i rozszerzenie oferty o zajęcia rozwijające jakość edukacji w oddziałach przedszkolnych.

1) Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	- poczucie bezpieczeństwa - troska o dobro dziecka - dobra relacja nauczyciel- dziecko - ilość uczniów w klasach sprzyjająca indywidualizacji pracy	-brak zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dzieci i ich zainteresowań - brak zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne - brak zajęć korekcyjno- kompensacyjnych
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	-efektowna współpraca ze środowiskiem lokalnym	- brak stabilizacji związany z corocznym naborem do przedszkola, związany z niżem demograficznym

2) Liczba nowoutworzonych miejsc w oddziałach przedszkolnych w stosunku do sytuacji zastanej
Nie zostały utworzone nowe miejsca w oddziałach przedszkolnych.

3) Dostosowanie miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
W szkole na chwilę obecną nie ma dzieci z niepełnosprawnościami.

4) Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły dla oddziałów przedszkolnych (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe) w okresie ostatnich 12 miesięcy czyli w okresie od VII 2022 do VI 2023,

W ostatnich 12 miesiącach nie realizowano godzin karcianych, nie działały koła zainteresowań i drużyny sportowe.

5) Informacja o prowadzeniu wielojęzyczności w oddziałach przedszkolnych (dla jakiego przedziału wiekowego, jaki język obcy, ile godzin zajęć ...)

W oddziałach przedszkolnych prowadzona jest nauka języka angielskiego w wymiarze 1 godziny tygodniowo w każdej grupie przedszkolnej .

6) Zestawienie osiągnięć dzieci oddziałów przedszkolnych objętych wsparciem (konkursy o randze gminnej i ponadgminnej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym)

W ostatnim czasie dzieci brały udział w konkursie międzyszkolnych. Wszystkie dzieci biorące udział otrzymały nagrody.

7) Zapotrzebowanie dotyczące rozszerzenia oferty oddziałów wychowania przedszkolnego o zajęcia rozwijające jakość edukacji z zastrzeżeniem, że zajęcia tego typu nie były realizowane w okresie ostatnich 12 miesięcy t.l. W okresie od VII 2022 do VI 2023, m.in. poprzez (podkreślić wybrane i rozszerzyć charakterystykę zajęć krótkim opisem):

a) zajęcia dodatkowe dydaktyczno-wychowawcze, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych

b) zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,

c) zajęcia specjalistyczne,

d) wsparcie w zakresie edukacji włączającej,

W związku z analizą prowadzonej diagnozy w ramach zajęć dodatkowych dydaktyczno- wychowawczych oraz wyrównujących szanse edukacyjne wykraczających ponad podstawę programową jest zapotrzebowanie na zajęcia :

-**rytmiki**- dzieci bardzo chętnie biorą udział w zajęciach oraz zabawach przy muzyce a ponad to rytmika wspomaga rozwój kulturalny dzieci poprzez ruch, śpiew oraz pomysłowość.

- **gimnastyki korekcyjnej**- wspomagające prawidłowy rozwój dzieci oraz zapobiegające wadom postawy

- **język angielski plus**- dzieci bardzo chętnie używają zasłyszanych słów w języku angielskim często je zniekształcając. Kontakt z językiem obcym w przedszkolu daje im możliwość poznawania języka poprzez zabawę i śpiew oraz rozwija motywację do nauki w późniejszym okresie edukacji.

- **zajęcia naukowe**- w związku z zauważoną u dzieci dużą chęcią poznawania świata, wprowadzenie podstaw fizyki i chemii poprzez zabawę jest bardzo dobrym sposobem na zaspokojenie dziecięcej ciekawości.

- **zajęcia teatralne**- w związku z dużą aktywnością oraz chęcią ekspresji zajęcia tego typu uczą dzieci pokazywania uczuć i emocji poprzez mimikę, ruch i gesty

W ramach zajęć specjalistycznych jest zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu:

- **zajęcia korekcyjno- kompensacyjne**- usprawniające funkcje spostrzegania wzrokowego, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz ukierunkowane na korygowanie i kompensowanie zaburzeń u dzieci, które są przyczyną późniejszych niepowodzeń szkolnych.

- **zajęcia „zabawy logopedyczne”**- usprawniające pracę narządów mowy, prawidłowy rozwój mowy. Wczesna interwencja stwarza duże możliwości uzupełnienia nawet znacznych opóźnień.

- **zajęcia społeczno- wychowawcze** – kształtujące umiejętności społeczne, zdolność do współpracy w toku interakcji, dążenie do rozwiązywania problemów interpersonalnych oraz umiejętności ich rozwiązywania.

W zakresie edukacji włączającej należy wprowadzić:

- doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej, pracowników przedszkola w zakresie zapobiegania dyskryminacji ze względu na pochodzenie narodowe, płeć, religię, rasę oraz status społeczny

- zajęcia z dziećmi dotyczące tolerancji

- zajęcia z dziećmi przybliżające kulturę oraz religię innych narodów

Wymienione wyżej zajęcia nie były prowadzone, natomiast są wskazania do ich realizacji.

8) Czas pracy oddziałów przedszkolnych a czas przewidywany na realizację dodatkowych zajęć:

Dzienny czas pracy przedszkola wynosi 9 godzin- od 7 do 16. Czas przeznaczony na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego wynosi co najmniej 5 godzin dziennie. Realizacja zajęć dodatkowych może odbywać się w godzinach pracy przedszkola.

9) Bariery, na które napotykają uczestnicy projektu:

Brak wystarczającego wsparcia dla nauczycieli i pracowników przedszkola w zakresie szkoleń doskonalących i kursów .

- stereotypowe podejście do płci przekazywane przez rodziców np. na temat zawodów

- trudności dziecka w uczeniu się już na poziomie przedszkola, które są przyczyną wielu niepowodzeń w następnych etapach edukacji

- brak zaangażowania ojców w sprawy dziecka związane z przedszkolem

10) Doradztwo zawodowe na etapie wychowania przedszkolnego jest celem programów Unii Europejskiej, która dąży do tworzenia zawodów wolnych od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierania przełamania tych stereotypów. W naszej szkole na podstawie diagnozy ustalono potrzebę realizacji tego celu na zajęciach dodatkowych. Zaplanowane działania szkoły w tym zakresie:

- zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskami pracy poprzez wyjazdy:

- do piekarni (zapoznanie z pracą piekarza),
- gospodarstwa agroturystycznego (zapoznanie z pracą rolnika),
- na dworzec kolejowy (zapoznanie z pracą kolejarza, motorniczego),
- do stadniny koni (zapoznanie z pracą stajennego oraz instruktora jazdy konnej),
- do kliniki weterynaryjnej (zapoznanie z pracą weterynarza).

Przekazywane będą treści: kształtowania pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, inicjowania i rozwijania zdolności oraz zainteresowań dzieci, zapoznanie dzieci z ewolucją poszczególnych zawodów

Ważną rolę procesie proekologicznym odgrywają zapoczątkowana już w przedszkolu edukacja, która polega na kształtowaniu u dzieci przedszkolnych odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Na wycieczkach dzieciom zostaną przekazane treści ekologiczne, zostaną zaznajomione się ze światem roślin, zwierząt (gospodarstwo rolne, stadnina koni, klinika weterynaryjna) oraz z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać jej piękno.

- zapraszanie do przedszkola przedstawicieli różnych zawodów które wg stereotypów przypisane są do jednej płci (planowane są 4 takie spotkania)

- zorganizowanie 1 konkursu i 1 quizu o tematyce związanej z wykonywaniem różnych zawodów

4. Baza materialna szkoły

2) Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej szkoły zakresie oddziałów przedszkolnych 3-6 lat:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	Książki	140	Sala nr 2,3	tak	Używane
2.	Gry dydaktyczne	65	Sala nr 2,3	nie	Używane
3.	Instrumenty muzyczne	2 zestawy	Sala nr 1	tak	Używane
4.	Plansze edukacyjne	10 zestawów	Sala nr 2,3	nie	Używane
5.	Płyty CD	46 sztuk	Sala nr 2,3	nie	Używane
6.	Odtwarzacz CD	2	Sala nr 3	1 tak	Używany

3) Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej:

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Uzasadnienie
1.	Tablica interaktywna	3 szt	Sale przedszkolne	Tablica pomaga urozmaicić zajęcia dydaktyczne poprzez gry ruchowe, językowe, układanki, łamigłówki oraz animacje Niezbędne do realizacji wszystkich typów zajęć ujętych w projekcie
2.	Maty edukacyjne: - wydeptany alfabet -2 szt - mata wielkoformatowa wyścig stóp -2 szt - tunel animacyjny tęczy - 2 szt - mata edu gra w klasy -2 szt	8 szt	Sale przedszkolne	Maty edukacyjne pomagają rozwijać u dzieci koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną oraz pomagają dbać o poprawną postawę ciała

3.	<p>Akcesoria wspomagające integrację sensoryczną i motorykę małą oraz dużą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - harmonijny rozwój- poznawanie i rozumienie- 2 szt - harmonijny rozwój- zmysły i ruch -2 szt - sensoryczne klocki – 4 pl - dotykowe dyski – 2 kpl - duży zestaw gier zręcznościowych – 2 szt - mała wielka rzecz – 2 szt - smartbee club eksperymenty – 6 szt - pobawmy się w teatr – 2 szt - logopedia akcesoria – 2 kpl - Funny counting & tafle – 2 szt 	26 szt/kpl	Sale przedszkolne	Wszystkie wymienione akcesoria usprawniają funkcje w zakresie sensoryki poprzez jak najlepsze odbieranie bodźców docierających do dziecka z otoczenia, stymulują rozwój małej i dużej motoryki oraz rozwój poznawczy jednocześnie bawiąc.
4.	<p>Sprzęt sportowy</p> <ul style="list-style-type: none"> -zestaw sportowy – 2 zsz - gra plenerowa football Croquet – 2 szt - dwie wieże z dwoma zjeżdżalniami Eco na plac zabaw -1 szt - karuzela krzyżowa na plac zabaw -1 szt 	6 szt	Sale przedszkolne plac zabaw	Wymienione urządzenia oraz akcesoria pozwalają na lepszy rozwój motoryczny dzieci, zachęcają dzieci do większej aktywności fizycznej, pobudzają zmysły, rozwijają orientację przestrzenną oraz aktywizują społecznie.
5.	Laptop z oprogramowaniem Office	3 szt	Sale przedszkolne	Sprzęt niezbędny do realizacji wszystkich typów zajęć ujętych w projekcie
6.	Krzesła na piknik	50 szt	Oddział przedszkolny	Niezbędne do zorganizowania pikniku
7.	Akcesoria szkolne w tym papier ksero	50 kpl	Oddział przedszkolny	Niezbędne do realizacji wszystkich typów zajęć ujętych w projekcie

5. Wnioski z dokonanej diagnozy

Mocną stroną przedszkola jest zespołowe działanie pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym. Natomiast jest potrzeba uzupełnienia oferty edukacyjnej o zajęcia dodatkowe wspomagające rozwój dzieci, rozwijające ich zainteresowania oraz wyrównujące szanse edukacyjne poprzez zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz rytmiki z uzupełnieniem o niezbędne w celu ich realizacji pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny i urządzenia do placu zabaw

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Brzezinkach

/-/ Zbigniew Długosz